ПИНЯТО:
На педагогическом Совете
Протокол от 01.09 2026г№ 1

УТВЕРЖДАЮ:
И.О. директора МБУ ДО ЦТР
_____ Е.И.Ефимова
Приказ от 01.09. 2026 №203/01-06

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее – МБУ ДО ЦТР) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию оценки качества образования.

1.2. Положение о ВСОКО - локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведении самообследования в образовательной организации» (с изменениями от 14.12.2017г.);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных пользователей, а также деятельность по информационному обеспечению управления учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования организуется МБУ ДО ЦТР в целях повышения качества образования и позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы МБУ ДО ЦТР.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования устанавливает единые требования при реализации системы ВСОКО на уровне МБУ ДО ЦТР.

2026/10/06 11:36

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБУ ДО ЦТР, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
1.7. В настоящем положении применяются понятия:
Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.
Оценка качества дополнительного образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.
Внутренняя система оценки качества дополнительного образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.
Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Цель ВСОКО — совершенствование управления качеством образования, формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов, и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МБУ ДО ЦТР.
2.2. Задачи ВСОКО:
- формирование критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- изучение и самооценка эффективности деятельности МБУ ДО ЦТР, выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям;
- определение степени соответствия дополнительных общеобразовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.
2.3. В основу внутренней системы оценки качества учреждения положены следующие принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБУ ДО ЦТР.

3. Организационная и функциональная структура системы

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя Администрацию, методистов, педагогов дополнительного образования, Педагогический совет МБУ ДО ЦТР.

3.2. Администрация МБУ ДО ЦТР:
- формирует пакет локальных актов, регулирующих функционирование организации и приложений к ним, утверждает и контролирует их исполнения;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе дополнительных общеобразовательных программ проведение в МБУ ДО ЦТР контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в МБУ ДО ЦТР, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогических работников МБУ ДО ЦТР по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за год, отчет по результатам самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет МБУ ДО ЦТР:
- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУ ДО ЦТР;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогических работников МБУ ДО ЦТР;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МБУ ДО ЦТР;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МБУ ДО ЦТР;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и пр.;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБУ ДО ЦТР;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБУ ДО ЦТР, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности МБУ ДО ЦТР.

3.4. Методисты МБУ ДО ЦТР:
- оценивают эффективность и полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их методического обеспечения; проводят экспертизу образовательного процесса и формируют предложения по его совершенствованию;
- разрабатывают методики оценки качества образования, критерии и показатели, характеризующие состояние и динамику развития МБУ ДО ЦТР, рекомендуют их на рассмотрение на педагогическом совете;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБУ ДО ЦТР;
- содействуют проведению подготовки педагогических работников МБУ ДО ЦТР по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- изучают, обобщают и распространяют передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества МБУ ДО ЦТР;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию на педагогический совет;
- готовят предложения для Администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБУ ДО ЦТР.

4. Реализация внутренней системы качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса МБУ ДО ЦТР, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Объектами внутреннего мониторинга (оценки качества образования) являются:
- учебные достижения учащихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ;
- результативность конкурсов разного уровня;
- профессионализм педагогов дополнительного образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:
- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся прогнозируемым результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ);
- качество организации образовательного процесса, в том числе условия организации образовательного процесса, а также доступность образования, условия комфортности

получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, безопасность образовательного процесса;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности МБУ ДО ЦТР.
4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.
4.4.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:
- степень соответствия программ дополнительного образования современным нормативным требованиям и социальному запросу;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требованиям нормативных документов);
- оценку состояния условий организации образовательного процесса нормативам и требованиям СанПиН;
- оценку сохранения контингента учащихся на всех годах обучения;
- отслеживание результатов выбора выпускниками дальнейшего образования соответствующего профиля;
- оценку открытости МБУ ДО ЦТР для родителей и общественных организаций;
- анкетирование родителей.
4.4.2. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:
- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват учащихся воспитательными мероприятиями;
- соответствие содержания деятельности интересам и потребностям учащихся;
4.4.3. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе городских методических объединений, конференций и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий (в том числе дистанционных);
- образовательные достижения учащихся;
- участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня, инновационной и экспериментальной работе.

4.5. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов учащихся включает в себя:

- промежуточную аттестацию учащихся;
- участие и результативность в городских, областных, региональных, всероссийских, международных конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях.

4.6. Содержание процедуры оценки качества реализации дополнительных общеразвивающих программ включает в себя:

• создание условий реализации образовательной программы:
- кадровое обеспечение,
- материально-техническое оснащение,
- учебно-методическое обеспечение,
- информационное обеспечение.
• эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности учреждения;
• оценку сохранности контингента учащихся;
• оценку открытости МБУ ДО ЦТР для родителей (законных представителей) и общественных организаций.

5. Представление результатов ВСОКО

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов оценки качества образования;
- данные, полученные на основании ВСОКО, используются при формировании ежегодного отчета по результатам самообследования МБУ ДО ЦТР.

5.2. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

6. Порядок внесения изменений и (или) дополнений

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом директора МБУ ДО ЦТР. Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.2. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБУ ДО ЦТР в течение 10 рабочих дней.