

Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр творческого развития»

СОГЛАСОВАНО

Начальник
Управления образования
Администрации РМО
И.А. Кузьмина
от 05.02.2026 г.



ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБУ ДО ЦТР
протокол № 2 от 05.02.2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора
МБУ ДО ЦТР
Г.З. Сайтова
Приказ № 42/01-06
от 05.02.2026 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
на 2026-2030г.г.**

Авторский коллектив:
Сайтова Галина Закиуловна –
исполняющий обязанности директора,
Агеева Наталья Владимировна – методист,
Дорохина Алла Валерьевна – методист,
Долгорукова Татьяна Александровна – методист,
Карпова Татьяна Владимировна – методист

2026 г.

Содержание

1.	Паспорт Программы развития.....	3
2.	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития.....	7
	2.1. Введение.....	7
	2.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности Учреждения.....	7
	2.3. Стратегический анализ деятельности Учреждения.....	14
3.	Концептуальный проект развития Учреждения.....	17
	3.1. Теоретические основы программы развития	17
	3.2. Миссия.....	18
	3.3. Цель, задачи	18
	3.4. Основная идея инновационного развития Учреждения.....	19
4.	Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития	19
	4.1. Этапы реализации Программы развития	19
	4.2. План мероприятий по реализации программы развития	20
	4.3. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы).....	25
5.	Ресурсы	25
6.	Ожидаемые результаты.....	26
	6.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы.....	26
	6.2. Контроль выполнения основных разделов программы	26
7.	Показатели и способы измерения результативности реализации Программы.....	26
8.	Список литературы	29

1. Паспорт программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития» на 2026-2030 годы
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 27 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 13 июля 2020 года № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования» (с изменениями и дополнениями от 17.12.2025 г.); - Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией № 44/55 Генеральной Ассамблеей ООН, ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.); - Проект «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года»; - Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 года № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; - Национальный проект «Образование»: федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Патриотическое воспитание»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования» (с изменениями и дополнениями от 21.04.2023); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»; - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»; - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»; - Постановление Администрации Режевского муниципального округа от 04.08.2025 №1331 «Об утверждении программы перспективного развития системы образования в Режевском муниципальном округе» - Устав и локальные акты МБУ ДО ЦТР.
Заказчик программы	Управление образования Администрации Режевского муниципального округа
Разработчики программы	Проектная группа в составе: Сайтова Галина Закиуловна – исполняющий обязанности директора, Агеева Наталья Владимировна – методист, Дорохина Алла Валерьевна – методист, Долгорукова Татьяна Александровна – методист, Карпова Татьяна Владимировна – методист
Цель программы	Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся.
Задачи программы	1. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ЦТР, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий.

	<p>2. Удовлетворение потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования.</p> <p>3. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>4. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов (детей ОВЗ) и расширение возможностей для их обучения в системе дополнительного образования.</p> <p>5. Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся.</p> <p>6. Выявление и развитие способностей и талантов обучающихся.</p> <p>7. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>8. Профессиональное развитие педагогических работников.</p> <p>9. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p> <p>10. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса и развитие инфраструктуры Учреждения.</p>
Исполнители	Все участники образовательных отношений: педагогический коллектив, обучающиеся и родительская общественность.
Сроки и основные этапы реализации	<p>Полный срок реализации программы: 2026-2030 годы.</p> <p>В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:</p> <p>проектировочный (2026 год);</p> <p>внедренческий (2026 - 2029 годы);</p> <p>завершающий (2029 - 2030 годы).</p>
Ожидаемые результаты	<p>1.- повысить конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг;</p> <p>2- обеспечить права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение его образовательных потребностей, свободы выбора уровня и качества образовательных видов деятельности в соответствии с его индивидуальными ценностными ориентациями;</p> <p>3- реализовать программы дополнительного образования, позволяющие детям выбирать индивидуальную траекторию образования, получать доступ к ресурсам дополнительного образования детям, имеющим разные образовательные возможности.</p> <p>4-укрепить потенциал дополнительного образования в решении задач социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения программ дополнительного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>5.- создать систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.</p> <p>6- обеспечить участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня;</p> <p>6- оптимизировать в Режевском муниципальном округе сопровождение мероприятий в рамках марафона «Сотни идей для талантливых детей»;</p>

	<p>7- усилить воспитательную составляющую в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;</p> <p>8- оптимизировать участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;</p> <p>8- обеспечить внедрение института наставничества в Учреждении;</p> <p>9- обеспечить функционирование сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с образовательными организациями Режевского муниципального округа;</p> <p>10- обеспечить оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.</p>
Приоритетные направления	<ul style="list-style-type: none"> - доступность и качество дополнительного образования; - реализация творческого потенциала обучающихся; - ранняя профориентация обучающихся; - формирование гражданина и патриота; - профессиональное развитие педагогических работников; - развитие методического обеспечения; - сетевое взаимодействие; - материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры Учреждения.
Финансирование	Выполнение программы развития обеспечивается за счет различных источников финансирования (бюджетное и внебюджетное)
Контроль за выполнением	Осуществляет Управление образования Администрации Режевского муниципального округа, администрация МБУ ДО ЦТР, Педагогический совет; корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО ЦТР

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

2.1. Введение

Дополнительное образование детей – социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают обучающиеся и их родители, общество и государство. В соответствии с законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации»: «Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей».

Таким образом, реализация общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждениях дополнительного образования способно влиять на качество жизни, так как приобщает детей и подростков к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата и способствует к приобщению к традиционным российским ценностям. Кроме того, дополнительное образование детей расширяет образовательные и воспитательные возможности.

Учреждения дополнительного образования являются центрами организации систематической деятельности по образованию и воспитанию обучающихся. В её процессе обучающиеся получают возможность проявлять и реализовывать свои полезные инициативы, приобретают новые навыки организации своего досуга и свободного времени, опыт социального партнерства со старшим поколением, получают от него образцы культуры, приобретают опыт добровольного участия в делах по улучшению общественной жизни, среды обитания, экологии.

Сейчас перед системой образования в целом и учреждениями дополнительного образования в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Эффективно решать поставленные государством задачи обновления системы дополнительного образования в рамках учреждения позволяет Программа развития.

Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее сокращенно МБУ ДО ЦТР, Учреждение) направлена на повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала Учреждения. Образовательная среда МБУ ДО ЦТР способствует созданию условий для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

2.2. Информационно-аналитическая справка о деятельности Учреждения

МБУ ДО ЦТР - многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Учреждение функционирует в двух зданиях на территории города Реж. Учредитель -

Управление образования Администрации Режевского муниципального округа (адрес: 623750, г. Реж, ул. Красноармейская, д. 7 а; тел. 8 (34 364) 3-25-33).

МБУ ДО ЦТР является юридическим лицом, имеет право ведения образовательной деятельности (лицензия № 18178 от 25.01.2016 г.) по образовательным программам дополнительного образования следующих направленностей:

- художественной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;
- социально-гуманитарной;
- технической.

Структура Учреждения обеспечивает образовательную деятельность согласно Муниципальному заданию. Образовательная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с Уставом и локальными актам МБУ ДО ЦТР, строится на основе нормативных документов РФ. Доступность и разнообразие дополнительного образования (шесть направленностей, большое количество реализуемых дополнительных образовательных программ) совмещено с направленностью Учреждения на воспитание гражданина и патриота.

Кадровый потенциал Учреждения

В Учреждении наблюдается непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Педагоги Учреждения занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.

Образование педагогических работников

	Количество педагогических работников	Высшее педагогическое образование	Высшее профессиональное образование (непедагогическое)	Среднее профессиональное (педагогическое)	Среднее профессиональное (непедагогическое)	Профпереподготовка (педагогическое образование)	
						среднее	высшее
Штатные педагоги	20	12	3	2	3	3	2
Внешние совместители (педагоги)	6	4	1	0	1	1	1

На сегодняшний день **25** (96%) педагогических работников МБУ ДО ЦТР имеют педагогическое образование.

Аттестация педагогических работников (без совместителей)

Аттестационный год	Общее количество педагогических работников	Высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Количество неаттестованных работников
2021	23	3	10	5	5
2022	21	4	9	5	3
2023	23	4	8	5	6

2024	22	4	8	4	6
2025	20	4	6	4	6



За период 2021-2025 гг. наблюдается увеличение количества педагогов с высшей квалификационной категорией, стабильное количество педагогических работников с первой квалификационной категорией и педагогических работников, соответствующих занимаемым должностям. Наблюдается стабильно высокий процент неаттестованных педагогов. **Причина:** истечение срока аттестации у педагогов, находящихся в декретном отпуске, которые могут быть аттестованы не ранее, чем через 2 года после их выхода из указанного отпуска; также педагоги, проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация (Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утвержден Приказом Минпросвещения России от 24.03.2024 №196)).

Курсы повышения квалификации

Календарный год	Общее количество педагогических работников в ОУ	Обучились на курсах повышения квалификации	% (от общего количества педагогических работников)
2021	23	23	100%
2022	21	21	100%
2023	23	18	78%
2024	22	10	45%
2025	20	20	100%

Контингент обучающихся. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

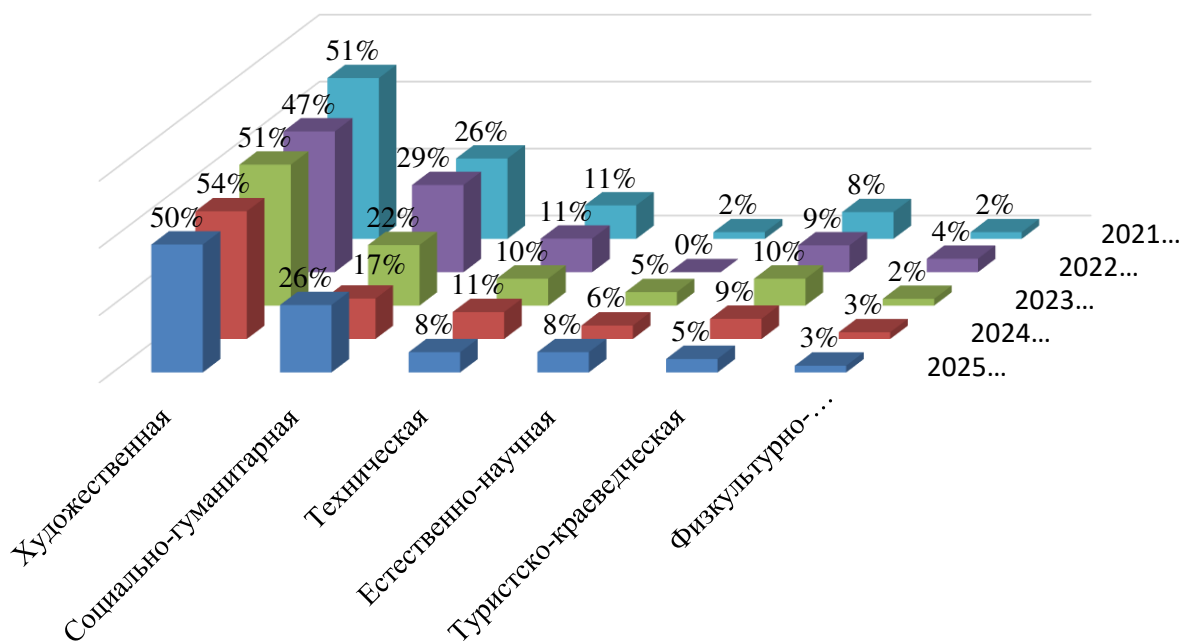
В Учреждении реализуется 38 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по шести направлениям. Полнота реализации образовательных программ составляет 100%. Все реализуемые дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям.

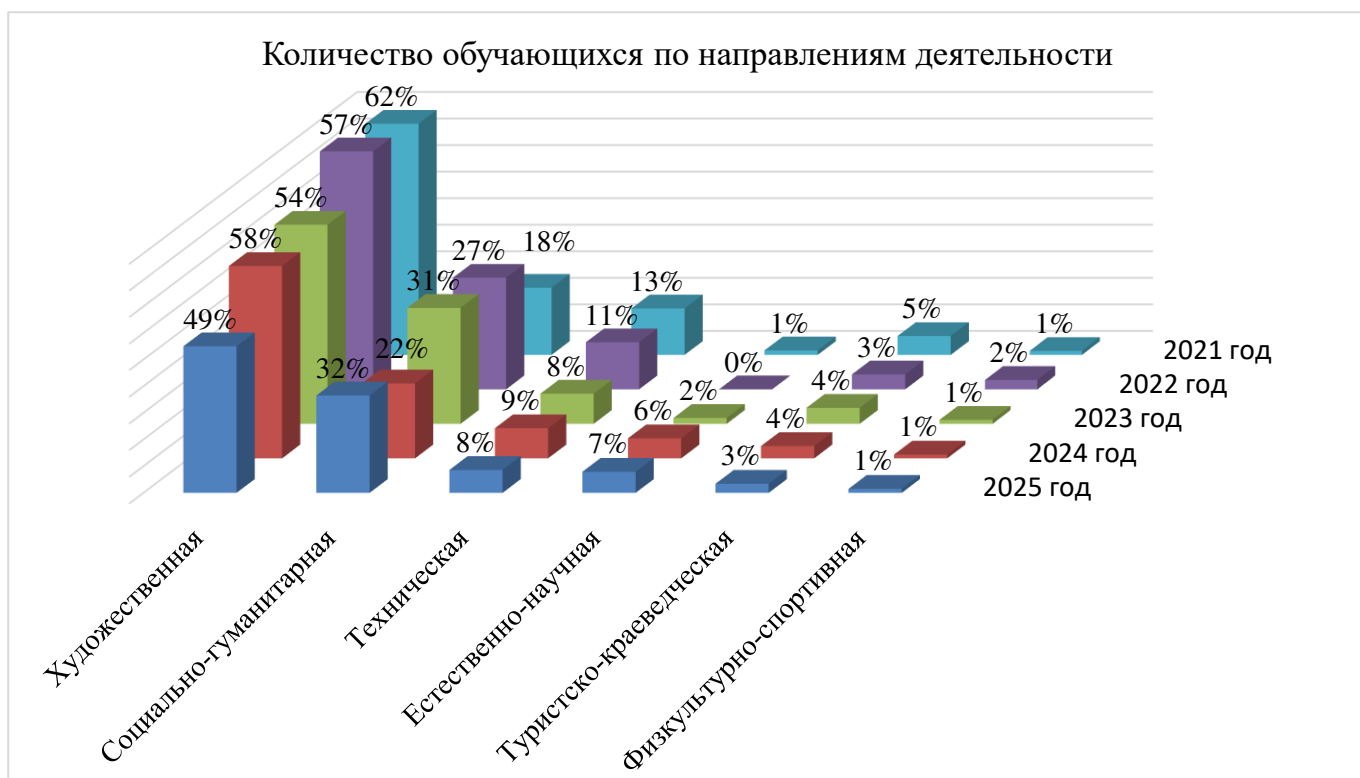
Количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и обучающихся

Направленность	2021 год		2022 год		2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во обучающихся
Художественная	24	873	21	896	21	749	19	723	19	550
Социально-гуманитарная	12	253	13	420	9	436	6	281	10	365
Техническая	5	175	5	177	4	113	4	113	3	86
Естественно-научная	1	17	-	-	2	22	2	75	3	79
Туристско-краеведческая	4	71	4	56	4	60	3	46	2	34
Физкультурно-спортивная	1	15	2	35	1	15	1	14	1	15
Всего	47	1 404	45	1 584	41	1 395	35	1 252	38	1 129

Количество реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ



Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы востребованы обучающимися и их родителями. Контингент обучающихся Учреждения полностью укомплектован.



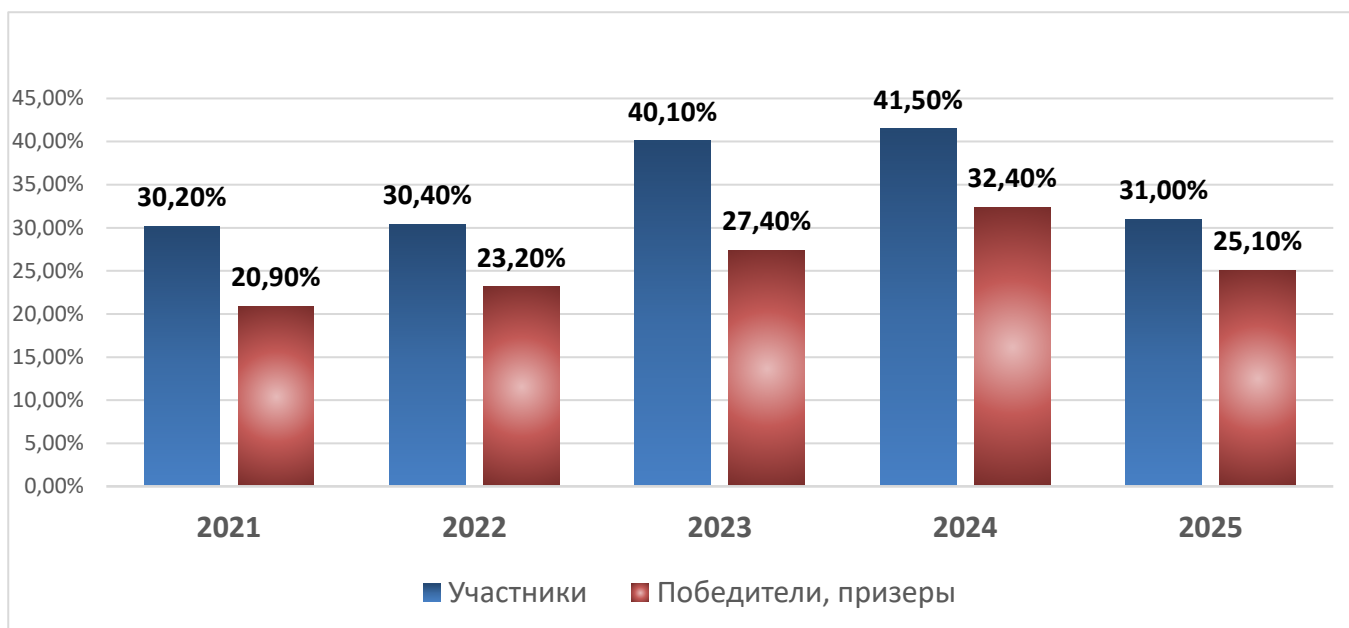
Имеется тенденция к постепенному уменьшению числа реализованных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и общего количества обучающихся. Это связано с уменьшением количества педагогических работников и снижением педагогической нагрузки у педагогов.

Сохраняется неравномерное распределение обучающихся по направлениям деятельности: преобладает занятость обучающихся в объединениях художественной и социально-гуманитарной направленности.

Количество обучающихся победителей и призеров конкурсов и соревнований

Обучающиеся Учреждения стабильно демонстрируют высокие результаты на конкурсных мероприятиях различного уровня.

Год	Муниципальный уровень		Региональный, межрегиональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры	Участники	Победители, призеры
2021	171	87	67	34	70	58	116	114
2022	264	179	35	25	54	49	129	115
2023	343	239	83	20	72	68	62	55
2024	246	214	77	17	98	79	98	96
2025	181	155	42	12	61	55	66	61

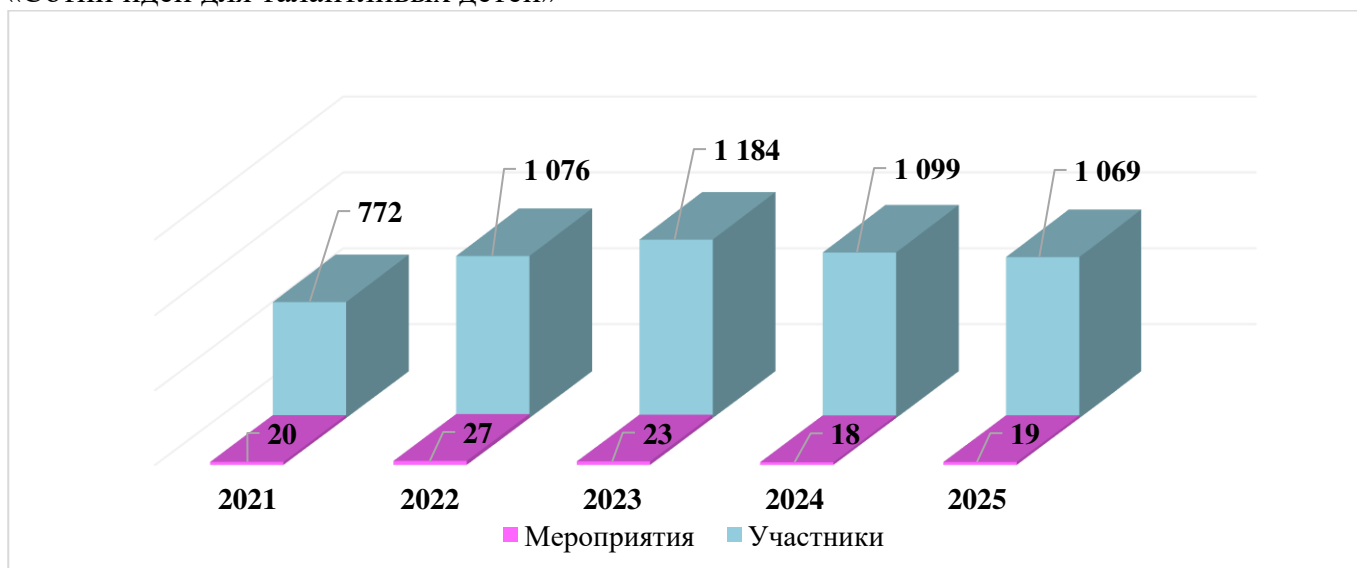


В течение учебного года осуществляется мониторинг уровня сформированности умений в избранном виде деятельности каждым обучающимся, отслеживается динамика достижений обучающихся в соответствии с реализуемыми дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами.

Воспитательная система Учреждения

Важную роль в Учреждении играет воспитательная деятельность, которая является важнейшим приоритетом деятельности Учреждения. Воспитательная система реализуется на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. МБУ ДО ЦТР организует обучение детей в течение всего учебного года, включая каникулярное время. В летний каникулярный период педагоги реализуют вместе с обучающимися Программу летнего лагеря (различной направленности).

Количество районных мероприятий воспитательного характера в рамках марафона «Сотни идей для талантливых детей»



Воспитательная система Учреждения реализуется посредством педагогического сотрудничества и помогает обучающимся овладеть разнообразным социальным опытом и самоопределиться в жизни. Традиционные воспитательные мероприятия Учреждения реализуются в течение всего учебного года. Воспитательная деятельность базируется на избирательности и добровольности участия обучающихся, она наполнена активно-деятельным содержанием, создает ценностную базу личности на основе традиционных ценностей РФ.

Материально-техническое обеспечение

В МБУ ДО ЦТР созданы необходимые материально-технические условия, которые обеспечивают стабильное функционирование Учреждения и выполнение муниципального задания.

Финансирование МБУ ДО ЦТР осуществляется из средств местного бюджета. Финансовое обеспечение за 2021-2025годы включает бюджетные средства, внебюджетные источники, спонсорскую помощь, благотворительные пожертвования юридических и физических лиц, доходы от иной, приносящей доход деятельности, в том числе от оказания платных образовательных услуг.

Отмечается стабильный рост финансирования деятельности Учреждения. Особое внимание уделяется материально-техническому обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и вопросам обеспечения безопасности обучающихся.

Затраты на выполнение Муниципального задания

Финансовое обеспечение	2021 (руб.)	2022 (руб.)	2023 (руб.)	2024 (руб.)	2025 (руб.)
Доходы от иной, приносящей доход деятельности: платные образовательные услуги	25 500,00	24 610,00	296 009,00	154 454,00	201 237,00
Субсидия на выполнение муниципального задания (местный бюджет)	23 869 256,44	25 220 736,96	30 283 657,31	32 859 320,52	38 392 923,39
Субсидии на иные цели	41 649,34	574 547,63	117 667,75	530 504,08	424 135,72
Всего:	23 936 405,78	25 819 894,59	30 697 334,06	33 544 278,6	39 018 296,11

Количество единиц приобретенного оборудования

Наименование оборудования	2021год	2022 год	2023год	2024год	2025 год
Ноутбук	1	1	4	1	2
Монитор ЖК			1	1	3
МФУ	1	1		2	1
Проектор			4		4
Системный блок			3		
ИТОГО	2	2	12	4	10

Оценивая состояние и результаты деятельности МБУ ДО ЦТР можно сделать следующие выводы:

- имеющаяся нормативно-правовая база и организационные условия, позволяют обучающимся разного возраста полноценно осваивать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, раскрыть и реализовать свои способности в том или ином виде детского творчества и с пользой провести свой досуг;

- обеспечена положительная динамика сохранности контингента обучающихся;

- успешность овладения детьми содержанием дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ подтверждена большим количеством индивидуальных и коллективных достижений обучающихся;

- созданная в Учреждении образовательная среда открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию патриота своей страны, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.

Аналитическое и прогностическое обоснование позволяет сделать вывод, о том, что Учреждение обеспечивает:

- возможность получения дополнительного творческого образования, самоопределения (в том числе допрофессионального) и социализации в обществе;

- гибкое реагирование на запрос ребёнка и его семьи, на запрос социума, уважение субъектной позиции ребёнка, которому дано право выбора педагога, вида творческой или социальной деятельности, коллектива, режима занятий;

- доступность - бесплатное образование через информационную систему «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области»

- дифференциацию образования - шесть направленностей образовательной деятельности.

Сильными сторонами Учреждения являются:

- участие в реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в рамках национального проекта «Образование»;

- сетевое взаимодействия с образовательными учреждениями Режевского муниципального округа;

- профессиональные кадры, регулярно участвующие в конкурсах профессионального мастерства;

- МБУ ДО ЦТР является районным координатором реализации районных мероприятий по художественному, социально – гуманитарному, туристско-краеведческому, физкультурно - спортивному и экологическому воспитанию обучающихся.

2.3. Стратегический анализ деятельности Учреждения

Для обобщения результатов анализа деятельности Учреждения за предшествующий период, определения современного состояния и дальнейшей перспективы развития был проведен SWOT-анализ по ключевым параметрам деятельности:

Доступность дополнительного образования	
Сильные стороны	Слабые стороны
Внедрение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении.	Нежелание родителей оформлять социальный сертификат, невозможность зачисления детей в Учреждение
Возможности	Ограничения и риски
Востребованные обучающимися и их родителями дополнительные общеобразовательные программы по шести направленностям	Ограниченное бюджетное финансирование, конкуренция со стороны других муниципальных

	ных учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений
Творчество обучающихся	
Сильные стороны	Слабые стороны
Участие 30-40 % обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях разного уровня.	Недостаточное количество обучающихся - победителей творческих конкурсов, фестивалей технической направленности
Возможности	Ограничения и риски
Образовательная среда Учреждения открывает возможности творческой самореализации для каждого обучающегося, определения собственной образовательной траектории, способствует формированию широкого круга интересов, стимулирует желание попробовать свои силы в различных образовательных областях.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Профориентация	
Сильные стороны	Слабые стороны
Большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предполагает элементы предпрофессиональной подготовки, которые направлены на раннюю профориентацию обучающихся.	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов менее 2,6 % от общего количества образовательных программ.
Возможности	Ограничения и риски
Компетентные педагоги, лидеры своих направлений детского творчества, актуальные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.	Недостаточное бюджетное финансирование и ограниченная материально-техническая база Учреждения.
Воспитание	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализуемая в Учреждении воспитательная система, созданная на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	В содержании большинства дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент.
Возможности	Ограничения и риски
Особая воспитательная среда Учреждения	Недостаточное методическое обеспечение воспитательной деятельности в Учреждении,
Кадровое обеспечение	
Сильные стороны	Слабые стороны
Уровень квалификационной подготовки педагогов позволяет обеспечить качественный образовательный процесс. Педагоги Учреждения занимают активную профессиональную и общественную позицию, участвуют в семинарах, форумах, связанных с развитием системы образования, проходят курсовую подготовку повышения квалификации.	Недостаточное количество молодых педагогов дополнительного образования.
Возможности	Ограничения и риски
Увеличение количества молодых педагогов дополнительного образования в Учреждении.	Слабая мотивация молодых педагогов ДО продолжать работать в Учреждении.
Программное обеспечение	

Сильные стороны	Слабые стороны
Все реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы соответствуют современным требованиям.	В содержании большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ слабо выражен воспитательный компонент.
Возможности	Ограничения и риски
Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Недостаточное методическое сопровождение воспитательной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Сетевое взаимодействие	
Сильные стороны	Слабые стороны
Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Режевского муниципального округа	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в сетевой форме 8 % от общего количества программ.
Возможности	Ограничения и риски
Большое количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые возможно реализовывать в сетевой форме.	Слабая заинтересованность общеобразовательных учреждений в сетевом взаимодействии.
Инфраструктура	
Сильные стороны	Слабые стороны
Материально-техническая база Учреждения достаточна для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.	Оборудование и технические средства обучения требуют постоянного обновления.
Возможности	Ограничения и риски
Привлечение внебюджетных средств и участие в государственных грантах и конкурсах.	Недостаточное бюджетное и внебюджетное финансирование.

По итогам проведенного SWOT-анализа стратегическими направлениями развития Учреждения могут стать:

1. доступность и качество дополнительного образования;
2. реализация творческого потенциала обучающихся;
3. ранняя профориентация обучающихся;
4. формирование гражданина и патриота;
5. профессиональное развитие педагогических работников;
6. развитие методического обеспечения;
7. сетевое взаимодействие;
8. материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры Учреждения.

Основными условиями результативности развития Учреждения на ближайшие пять лет станут:

- увеличение количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ востребованных направлений для обеспечения широкого выбора детям и родителям;
- стабильность охвата численности детского контингента; увеличение доли обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, принявших участие и ставшими победителями в мероприятиях конкурсного характера разного уровня;
- увеличение доли дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов;

- усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- внедрение института наставничества в Учреждении;
- обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов Учреждения;
- использования цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с общеобразовательными учреждениями Режевского муниципального округа;
- оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием, интерактивными комплексами, тренажерами по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Концептуальный проект развития Учреждения

3.1. Теоретические основы программы развития

Теоретической основой программы развития МБУ ДО ЦТР является концепция социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей (А.В. Мудрик, Б.В. Куприянов, О.В. Миновская). Основные положения могут быть сформулированы следующим образом.

Назначение учреждения дополнительного образования детей:

- исполнение заказа, как индивидуально человека, так и социальных групп; удовлетворение потребностей школьника, связанных как с долговременными существенными планами, так и незначимыми, ситуативными, эпизодическими, эмоциональными причинами; формирование как профессиональных, так и досуговых предпочтений; передача полномочий в регламентации социального воспитания (по содержанию и организации) от общества непосредственно воспитательной организацией и воспитаннику (его родителям) по договоренности;
- дополнение социализированности обучающегося до целого путем: прибавления, присоединения, добавления, ликвидации недостатков, оптимизации, уточнения, детализации, интеграции частей в целое;
- содействие становлению субъектности обучающихся, осуществляя качественные и количественные приращения, позволяющие воспитаннику обрести целостность (завершенность) за счет уникальности, высокого качества, интенсивности действия;
- создание для обучающихся резервов выживаемости в случае неблагоприятных обстоятельств (наделяя резервным опытом и образованием);
- существование наряду с основным школьным воспитанием.

Деятельность учреждения должна обладать рядом особенностей:

- добровольность, требующая обеспечить мотивацию включения в жизнедеятельность учреждения дополнительного образования;
- параллельность социального воспитания в учреждении дополнительного образования со школьным социальным воспитанием;
- предоставление права выбора обучающемуся в условиях профилированности и профессионализированности социального воспитания;
- преобладание латентной регуляции поведения школьника, предоставление права регламентации участия в жизнедеятельности воспитательной организации самому обучающемуся;

- многообразие организационной структуры и содержания социального воспитания в данном виде воспитательных организаций;

- педагог дополнительного образования выступает, прежде всего, как специалист в какой-либо сфере жизнедеятельности, автор уникальной программы социального воспитания обучающегося, которая призвана обеспечить самореализацию как педагога, так и обучающегося.

Учреждение должно реализовывать следующие функции:

- включение обучающихся в жизнедеятельность детского объединения;
- организация их социального опыта, образование, индивидуальная педагогическая помощь;
- развитие и духовно-ценностная ориентация обучающихся на основе традиционных ценностей РФ.

3.2. Миссия

Программа развития МБУ ДО ЦТР на период 2026-2030 гг. определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Учреждения, задает основные способы и механизмы изменений.

Программа развития обеспечивает формирование в МБУ ДО ЦТР открытого образовательного пространства для взаимодействия детей и взрослых в интересах личности, общества и государства.

3.3. Цель, задачи

Цель программы: Создание условий для развития и реализации творческого потенциала, самоопределения и патриотического воспитания обучающихся

Задачи:

1. Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ЦТР, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий.
2. Удовлетворение потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования.
3. Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с ограниченными возможностями здоровья).
4. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов (детей ОВЗ) и расширение возможностей для их обучения в системе дополнительного образования.
5. Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся.
6. Выявление и развитие способностей и талантов обучающихся.
7. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
8. Профессиональное развитие педагогических работников.
9. Организация сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
10. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса и развитие инфраструктуры Учреждения.

3.4. Основная идея инновационного развития Учреждения

Основной идеей программы развития Учреждения является повышение доступности и качества дополнительного образования детей и совершенствование образовательного и воспитательного потенциала учреждения.

Образовательная среда МБУ ДО ЦТР должна создавать условия для развития личности обучающихся, их профессионального самоопределения и социализации в процессе участия в различных видах образовательной и воспитательной деятельности.

4. Этапы реализации, план действий по реализации основных направлений программы развития

4.1. Этапы реализации Программы развития

Полный срок реализации программы: 2026-2030 годы.

В ходе реализации программы выделяются следующие этапы:
проектировочный (2026 год);
внедренческий (2026 - 2029 годы);
завершающий (2029 - 2030 годы).

4.2. План мероприятий по реализации программы развития в период с 2026 по 2030 год

(в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования детей до
2030 года)

Задачи – ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Целевые индикаторы позитивных изменений
1. Доступность и качество дополнительного образования				
Повышение конкурентоспособности дополнительного образования посредством обновления содержания образовательного процесса МБУ ДО ЦТР, внедрения и совершенствования инновационных форм, методов и технологий	Обеспечение информационной открытости деятельности Учреждения в сети Интернет	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Рейтинг Учреждения на различных площадках в сети Интернет (в баллах из 5) – 4,0 балла. Высокая посещаемость сайта и социальных сетей Учреждения
Удовлетворение потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования.	Сопровождение системы персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении	в течение всего периода	администрация, руководитель структурных подразделений	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвующих в системе персонализированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 40 %.
	Оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) по выбору дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в Учреждении	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%
Увеличение охвата дополнительным образованием детей (в том числе детей, проживающих в сельской местности, находящихся в трудной жизненной ситуа-	Изучение уровня спроса детей и родителей на программы разных направленностей дополнительного образования	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методист, педагог-психолог, педагоги ДО	Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%

ции, детей с ограниченными возможностями здоровья).				
Социокультурная реабилитация детей-инвалидов (детей ОВЗ) и расширение возможностей для их обучения в системе дополнительного образования	Расширение возможностей для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования по всем направлениям, реализуемым в Учреждении	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 0,6%
2. Ранняя профориентация обучающихся				
Реализация мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Использование при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов (экскурсии, волонтерство) для получения обучающимися первичного профессионального опыта	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагоги ДО	Наличие в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практико-ориентированных методов
	Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональное самоопределение обучающихся	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ не менее 7 %
3. Реализация творческого потенциала обучающихся				
Выявление и развитие способностей и талантов обучающихся.	Участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 40 % . Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 35 %

	Разработка индивидуальных учебных планов для работы с одаренными обучающимися	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 1,0 %
	Вовлечение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 1,0 % (ежегодно)
4. Формирование гражданина и патриота				
Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Усиление воспитательной составляющей в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент
	Проведение для обучающихся Учреждения цикла экскурсий и туристских маршрутов по историко-культурной, образовательной и патриотической тематике	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, педагоги ДО	Доля обучающихся, участвующих в экскурсиях и туристских маршрутах по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, от общего числа обучающихся не менее 20%.
	Сопровождение в Режевском муниципальном округе мероприятий патриотической направленности в рамках Марафона «Сотни идей для талантливых детей»	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты	Доля общеобразовательных учреждений, участвующих в мероприятиях патриотической направленности не менее 80 %
	Волонтерская деятельность	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты	Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности от общего числа обучающихся не менее 2 %.
	Реализация каникулярных программ	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагоги ДО	Доля обучающихся, охваченных каникулярными программами, от общего числа обучающихся не менее 15 %
	5. Профессиональное развитие педагогических работников			

Профессиональное развитие педагогических работников	Регулярное повышение квалификации педагогических кадров	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля педагогов ДО, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 50%. Доля педагогов ДО, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 65%.
	Участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников не менее 15%. Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства разного уровня, от общего числа педагогических работников, принявших в них участие не менее 10%
	Внедрение института наставничества в Учреждении	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методист, педагоги ДО	Увеличение числа молодых специалистов до 5%
	Обобщение и распространение инновационного опыта работы педагогов Учреждения	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагоги ДО	Доля педагогов, принявших участие в мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 15 %. Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 15 %
6. Развитие методического обеспечения				
Совершенствование содержания, организационных форм,	Разработка, совершенствование и размещение дополни-	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих прог-

методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	тельных общеобразовательных программ в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области»		подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	рамм, размещенных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области», от общего количества программ - 100%
	Разработка и реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.)	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%
	Использования цифровых сервисов и контента при реализации общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, методисты, педагог-психолог, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых с использованием цифровых сервисов и контента, от общего количества программ не менее 10%
7. Сетевое взаимодействие				
Создание условий для организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с образовательными учреждениями Режевского муниципального округа	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, педагоги ДО	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в сетевой форме от общего количества программ не менее 5%
8. Материально-техническое обеспечение и развитие инфраструктуры				
Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса	Ремонт зданий и помещений Учреждения	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, заместитель директора по АХЧ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 90%
	Закупка технических средств реализации	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного	Доля ежегодного обновления технических средств (компьютерного

дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ		подразделения, заместитель директора по АХЧ	парка и оргтехники), от общего количества компьютерного парка и оргтехники не менее 10%
Оснащение образовательного процесса специальным учебным оборудованием по направленностям реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, заместитель директора по АХЧ	Доля ежегодного увеличения степени оснащенности специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%
Техническое сопровождение сайта и социальных сетей Учреждения	в течение всего периода	администрация, руководитель структурного подразделения, заместитель директора по АХЧ	Соответствие сайта и социальных сетей Учреждения всем требованиям, своевременное обновление информации об Учреждении

4.3. Совершенствование структуры управления (функции, технологии, организационные формы)

С точки зрения масштаба решаемых задач и субъектов, осуществляющих непосредственное управление, в структуре управляющей системы можно выделить четыре уровня управления:

- уровень стратегического управления – директор;
- уровень тактического управления - заместители директора;
- уровень оперативного педагогического и хозяйственного управления – Педагогический совет, Совет Учреждения и др. органы самоуправления;
- уровень оперативного управления - педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, Совет обучающихся.

5. Ресурсы

Механизмами, обеспечивающими реализацию Программы развития МБУ ДО ЦТР, являются:

- механизм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, системы воспитательной работы и предполагает уточнение вариантов желаемого будущего, разработку плана его достижения, их внедрение, оценку и презентацию результата;

- административно-методическое сопровождение Программы, которое подразумевает организацию административного и методического обеспечения каждого из направлений развития Учреждения на всех этапах их реализации, инициирование администрацией деятельности по совершенствованию и развитию деятельности Учреждения;

- общественная и административная экспертиза, которая содействует повышению качества образовательных услуг МБУ ДО ЦТР и развитию позитивного имиджа Учреждения в районе и городе, стимулирует его развитие по запланированным направлениям;

- повышение квалификации и обучение кадров, что является важным условием успешной реализации запланированных изменений, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива;

- популяризация результатов деятельности, которая позволяет наиболее четко представить результативность деятельности педагогического коллектива по развитию Учреждения, содействует оптимистичному настрою педагогического коллектива, развитию позитивного имиджа МБУ ДО ЦТР в городе и районе.

6. Ожидаемые результаты

6.1. Основные ожидаемые результаты реализации программы:

- обеспечено сопровождение системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Учреждении;
- достигнута информационная открытость деятельности Учреждения в сети Интернет;
- обеспечено участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях разного уровня;
- усилена воспитательная составляющая в содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- оптимизировано в Режевском муниципальном округе сопровождение мероприятий в рамках марафона «Сотни идей для талантливых детей»;
- оптимизировано участие педагогов Учреждения в конкурсах профессионального мастерства разного уровня;
- обеспечено внедрение института наставничества в Учреждении;
- созданы современные образовательные модели, обеспечивающие применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты);
- функционирует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сотрудничестве с образовательными организациями Режевского муниципального округа;
- обеспечено оптимальное материально-техническое оснащение образовательного процесса.

6.2. Контроль выполнения основных разделов программы

Контроль выполнения программы осуществляет Управление образования Администрации Режевского муниципального округа, Педагогический совет, Совет Учреждения, администрация Учреждения. Корректировка программы проводится администрацией МБУ ДО ЦТР на основе мониторинга результативности деятельности Учреждения.

7. Показатели и способы измерения результативности реализации программы

Успешность реализации Программы определяется в соответствии с определенными индикаторами, количественные и качественные изменения которых будут свидетельствовать о достижении поставленных задач.

Задачи программы развития	Индикаторы (измеримые показатели решения задачи)	Измерения (средства регистрации показателей, способы применения индикаторов)
1. Создание условий для	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ участвующих в	Анализ образовательных

удовлетворения потребности обучающихся в получении доступного и качественного дополнительного образования	<p>системе персонифицированного финансирования дополнительного образования, от общего количества программ не менее 40%.</p> <p>Повышение адресности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, наполняемость групп 100%.</p> <p>Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – 98%</p> <p>Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, от общего количества обучающихся Учреждения не менее 0,6%</p>	программ Учреждения в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области»
2. Реализация комплекса мероприятий по ранней профориентации обучающихся	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых с использованием практико-ориентированных методов, от общего количества образовательных программ не менее 7 %	Анализ отчетности Учреждения
3. Создание условий для выявления и развития способностей и талантов обучающихся	<p>Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся не менее 40 %</p> <p>Доля обучающихся, ставших победителями и призерами в мероприятиях конкурсного характера разного уровня, от общего числа обучающихся, принявших в них участие не менее 35 %.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, от общего числа обучающихся не менее 1,0 %.</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся учебно-исследовательской и проектной деятельностью, от общего числа обучающихся не менее 1,0 % (ежегодно)</p>	Анализ отчетности Учреждения
4. Формирование воспитательной системы, созданной на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	<p>В 100% дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включен воспитательный компонент.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в экскурсиях и туристских маршрутах по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике, от общего числа обучающихся не менее 20%.</p> <p>Доля общеобразовательных учреждений, участвующих в мероприятиях патриотической направленности, не менее 80 %</p> <p>Доля обучающихся, охваченных каникулярными программами, от общего числа обучающихся не менее 15 %</p>	Анализ отчетности Учреждения
5. Создание условий для профессионального развития	Доля педагогов дополнительного образования, которые в течение года прошли курсы повышения квалификации, от общего числа педагогических работников не менее 50%.	Анализ отчетности Учреждения

педагогических работников	<p>Доля педагогов дополнительного образования, которые имеют первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогических работников не менее 65%.</p> <p>Доля педагогов, принявших участие в Мероприятиях по трансляции своего профессионального опыта, от общего числа педагогических работников не менее 15 %.</p> <p>Доля педагогов, подготовивших электронные и печатные публикации педагогического опыта, от общего числа педагогических работников не менее 15%</p>	
6. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	<p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, размещенных в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области», от общего количества программ - 100%</p> <p>Обновление содержания реализуемых общеобразовательных общеразвивающих программ с включением в программы компонентов и модулей, ориентированных на применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности, от общего количества программ не менее 25%.</p>	Анализ образовательных программ Учреждения в информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Свердловской области»
7. Создание условий для организации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ реализуемых в сетевой форме, от общего количества программ не менее 5%.	Анализ отчетности Учреждения
8. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного процесса	<p>Доля дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеющих достаточную материально-техническую обеспеченность, от общего количества программ не менее 90%.</p> <p>Доля ежегодного увеличения степени оснащения специальным учебным оборудованием, от общего количества специального учебного оборудования не менее 10%</p>	Анализ отчетности Учреждения

8. Список литературы

1. Буйлова Любовь Николаевна, Кленова Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016.

2. Данилюк, А.Я., Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – Москва: Просвещение, 2009.

3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Под ред. О.Е.Лебедева. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.

4. Зенов С.С., Миненко Г.Н. Разработка системы контроля успехов учащихся и достижений педагогов // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 4; Внешкольник. – 2011. – № 1.

5. Исенко С. П. Целевые ориентиры дополнительного образования детей. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2015.

6. Кайгородцева М.В. Методическая работа в системе дополнительного образования. Материалы, анализ, обобщение опыта. М.: Учитель, 2016.

7. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей: Сб. нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. / Под ред. А.К.Бруднова. - М.: ВЛАДОС, 2000.

8. Родительский совет в дополнительном образовании детей: (Лучшие статьи по воспитанию детей и молодежи из ж-ла «Внешкольник»): Б-ка для педагогов № 4. –М., ГОУ ЦРСДОД, 2003.

9. Рябченко А.М., Иванченко В.Н. Настольная книга директора учреждения дополнительного образования детей. М.: Феникс, 2011.

10. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Б.В. Куприянов, Е.А. Салина, Н.Г. Крылова, О.В. Миновская; Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр Академия, 2004-240 с.

11. Третьякова Л.В. Работа с семьей в учреждениях дополнительного образования. Аукцион методических идей. М.: Учитель, 2016.

12. Цветкова И.В. Школа социального успеха: развитие воспитания в системе дополнительного образования: Метод. пособие. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2002.

13. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений /Под ред. Т.И.Шамовой – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733438

Владелец Сайтова Галина Закиуловна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027