

Управление образования Администрации  
Режевского муниципального округа

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр творческого развития»

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
МБУ ДО ЦТР  
Протокол № 1  
от 01 сентября 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора МБУ ДО ЦТР  
Г.З. Саитова  
Приказ № 254/01-06  
от 01 сентября 2025 г.



## **Рабочая программа воспитания на 2025-2030 учебный год**

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования  
«Центр творческого развития»  
(приложение к Образовательной программе)

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр творческого развития» (далее МБУ ДО ЦТР) разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания послужили:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года с изменениями;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 17.08 2024 г. №2233-р)

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта года 2022 №678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

Методические рекомендации «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;

Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 15 июля 2013 г. № 78-03;

Муниципальная программа «Развитие системы образования в Режевском муниципальном округе» (утверждена постановлением Администрации Режевского муниципального округа от 04.08.2025 г. № 1331)

Устав учреждения

Назначение Программы воспитания – нормативно-методическое обеспечение создания и реализации программ, направленных на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа регламентирует профессиональную деятельность педагогических работников, которые реализуют воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым делают свое учреждение воспитывающей организацией.

Программа воспитания – это описание системы возможных для МБУ ДО ЦТР педагогических форм и способов работы с детьми.

### **Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности**

МБУ ДО ЦТР– это уникальная воспитательная система, интегрирующая в себе возможности социокультурной среды Режевского муниципального округа (далее РМО), сохраняя собственные традиции, накопленные многолетним опытом.

Воспитательная система МБУ ДО ЦТР сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию, создает условия для дальнейшего совершенствования процесса воспитания подрастающего поколения.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 г. воспитательная работа предусматривает включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых МБУ ДО ЦТР, всех направлений

воспитательного компонента для формирования у детей общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Основные характеристики специфики дополнительного образования в полной мере отражены в воспитательной системе МБУ ДО ЦТР:

- профессиональная деятельность педагогов строится на основе интеграции основного и дополнительного образования;
- создана система формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов обучающихся;
- создана образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- в полной мере предоставлена возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- посещение занятий основано на принципе добровольности;
- предоставлено многообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- обучение и воспитание тесно взаимосвязаны;
- реализуются совместные творческие инициативы детей, педагогов и родителей;
- система воспитания позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ).

Систему воспитательной работы в целом характеризует:

- личностный подход (ориентация на личность ребенка, раскрытие его потенциала);
- деятельностный подход (организация социально значимой деятельности в детских коллективах, освоение социокультурного пространства РМО);
- системный подход (ориентация педагогов на интеграцию компонентов воспитательной работы в целостную систему).

Особенность воспитательной деятельности МБУ ДО ЦТР основывается на:

- реализации целей и задач Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- стратегии развития МБУ ДО ЦТР;
- воспитательной миссии и традициях МБУ ДО ЦТР;
- специфике собственной образовательной деятельности;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.);
- новых образовательных ресурсах, в том числе дистанционных.

Воспитательный потенциал образовательных программ МБУ ДО ЦТР реализуется педагогами через:

- решение воспитательных задач в единстве с задачами обучения и развития личности ребенка;
- целенаправленный отбор содержания воспитательного материала, представляющего образцы подлинной нравственности;
- использование современных образовательных технологий, которые предполагают организацию активной деятельности детей на разных уровнях познавательной самостоятельности, расширение социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в воспитательном процессе;

- организацию самостоятельной творческой исследовательской деятельности детей и соответствующего пространства применения полученных знаний, умений и навыков в практической социально и личностно значимой деятельности.

Планы воспитательной работы формируются на основании единых принципов таких, как принцип:

- гуманистической ориентации воспитательной работы;
- личностной направленности воспитательной работы;
- создания единой воспитывающей среды;
- единства подходов семейного воспитания и образовательной организации;
- принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников;
- единства педагогических требований и педагогической оценки;
- принцип содержательной и организационной целостности воспитательного процесса;
- принцип преемственности в осуществлении этапов воспитательной работы и функций управления воспитательным процессом.

В системе воспитательной работы МБУ ДО ЦТР определены единые подходы к постановке целей и задач планов воспитательной работы.

## **Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

В условиях системы дополнительного образования МБУ ДО ЦТР обеспечивает ребенку добровольный выбор деятельности, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации.

Воспитательная система МБУ ДО ЦТР создает условия для:

- приобщения детей к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах деятельности;
- самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов;
- саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса является национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), учитывая все возможности образовательной организации, единой целью является - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности;
- в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни;
- в овладении способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего.

Воспитательная система МБУ ДО ЦТР ориентирована на обязательное сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд основных задач, которые в воспитательном процессе МБУ ДО ЦТР становятся руководством к действию и требуют постоянной корректировки в соответствии с текущими результатами деятельности, интерпретируются в содержании каждого отдельного модуля и раздела.

Основными задачами являются:

- использование в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам для поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных дополнительных программ.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Особо важной задачей для развития системы воспитания МБУ ДО ЦТР является – повышение ответственности педагогов за получение каждым ребенком необходимых социальных навыков, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

### **Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности**

Программа воспитания МБУ ДО ЦТР построена по модульному принципу, который предполагает инвариантный и вариативный компоненты.

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной деятельности учреждения.

Структура модуля включает в себя:

- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- задачу;
- виды, формы, содержание деятельности;
- план мероприятий по реализации модуля (создается на один учебный год).

Выбор инвариантных модулей обусловлен приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования.

Инвариантные модули, выбор которых обусловлен приоритетными направлениями государственной политики в области образования: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Воспитательная среда», «Работа с родителями», «Самоопределение», «Наставничество и тьюторство», «Профилактика».

Вариативные модули, выбор которых определяют особенности, возможности и традиции МБУ ДО ЦТР: «Умные каникулы», «Районные мероприятия» (Приложение на каждый учебный год).

### 3.1. Модуль «Общешкольные ключевые дела»

Общешкольные ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Основная задача Модуля реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел МБУ ДО ЦТР, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе.

Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные общие дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в МБУ ДО ЦТР. Введение основных общих дел в жизнь МБУ ДО ЦТР помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

	<b>Задачи</b>	<b>Форма проведения</b>
<b>Гражданское воспитание</b>	формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры	беседа, викторина
<b>Патриотическое воспитание</b>	воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности	беседа, викторина, военно-патриотическая игра, презентация, игровая программа, познавательная игра, литературно-музыкальная программа
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>	воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти	интерактивная викторина, игра, беседа, конкурсная программа, игровая программа, КТД игра-путешествие, интеллектуально-творческая игра, праздник, ли-

	предков	тературная гостиная, спортивно-интеллектуальная программа, танцевально-развлекательная программа
<b>Эстетическое воспитание</b>	формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	беседа, выставка, конкурс, мастер -класс
<b>Физическое воспитание</b>	формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия —развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях	беседа, походы выходного дня, викторина, игра-эстафета, спортивно-интеллектуальная программа
<b>Трудовое воспитание</b>	воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности	экологический десант
<b>Экологическое воспитание</b>	формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды	видеоролик
<b>Ценности научного познания</b>	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	Игра, путешествие, викторина, информ-досье, научная лаборатория, виртуальная экскурсия, квест-игра

### 3.2. Модуль «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом образовательного процесса в МБУ ДО ЦТР. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Задача модуля - использовать в воспитании детей возможности занятия по дополнительным образовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству.

Виды, формы и содержание деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;

- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих обучающимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП);
- организация игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и обучающихся,
- разработка современного образовательного и воспитательного контента;
- проектирование игровых образовательных пространств;
- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб обучающихся;
- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Учебное занятие»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Проведение мониторинга результативности образовательных программ	Сентябрь, декабрь, май
2.	Проведение открытых занятий	В течение года
3.	Реализация форм предъявления результатов образовательных программ	В течение года
4.	Обновление предметно-эстетических зон образования	В течение года
5.	Реализация планов воспитательной работы	В течение года
6.	Анализ и диагностика воспитательного компонента в учебном занятии	В течение года

### 3.3. Модуль «Детское объединение»

В МБУ ДО ЦТР деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях. Детские творческие объединения

(коллективы) – кружок или группа – традиционная форма объединений детей по интересам. Приоритетны для них предметно практические задачи освоения конкретного профиля деятельности, изучения одного учебного курса, соответствующего требованиям образовательной программы.

Задачи детских объединений:

- поддерживать и развивать интерес к познанию и творчеству обучающихся;
- содействовать развитию и активной деятельности детских общественных объединений;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Возможны следующие формы воспитательной работы:

1) коллективные формы (зрелищные программы): тематические концерты, спектакли, литературно-музыкальные композиции, ярмарки, праздники, балы, фестивали, митинги, парады, акции, шоу, флэшмобы, батлы, др.;

2) групповые формы:

- досуговые, развлекательные: тематические вечера, гостиные (отличительная черта камерность и общность интересов участников);
- игровые программы: конкурсы, квесты, квизы, театрализации, интеллектуальные игры;
- информационно-просветительские познавательного характера: выставки, экскурсии, круглые столы, мастер-классы, тематические программы, агитбригады, тематические лекции и тренинги;

3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, адресное обслуживание (для людей с инвалидностью и ОВЗ).

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Детское объединение»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация и проведение мероприятий творческих или спортивных объединений	В течение года
2.	Реализация социально-значимых мероприятий	В течение года
3.	Участие в районных, региональных, Всероссийских, Международных мероприятиях	В течение года
4.	Выездные формы работы	В течение года

### 3.4. Модуль «Воспитательная среда»

Воспитательная среда МБУ ДО ЦТР в полной мере соответствует запросам и интересам обучающихся, является средой личностного роста, душевного комфорта и социальной защищенности для всех участников образовательного процесса.

Благодаря многолетними традициям и высокому профессионализму работников МБУ ДО ЦТР создана воспитательная среда, которая задает нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; среда, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности. Основой организации воспитательного процесса является совместная деятельность (социально-значимая, исследовательская, досуговая и т.д.) педагогов и обучающихся, направленная на приобретение бесценного опыта решения жизненно важных проблем, коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Основная задача данного модуля - создавать воспитательное пространство возможностей для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения.

Виды, формы, содержание деятельности

1. Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется в ходе общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для ребят и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает особую, творческую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

2. Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

На уровне учреждения это: традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; КТД совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления и др. В воспитательном процессе учреждения большую роль играют традиции, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении традиции, позволяющие продолжать и углублять освоение содержания ДООП, устанавливать, развивать, усложнять позитивные воспитательные отношения. Рождение и закрепление традиций, их поддержание может быть реализовано как во внешних формах (эмблема, форма, символы и ритуалы жизни), так и в событийных (традиционные дела к определенным датам и событиям жизни коллектива и учреждения).

#### Примерный план мероприятий по реализации модуля «Воспитательная среда»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Внедрение форм самоуправления в детских объединениях	В течение года
2.	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов	В течение года
3.	Развитие социального партнерства	В течение года

### 3.5. Модуль «Работа с родителями»

Создание условий для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, в котором семья выступает уже не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер. В качестве одной из целей, стоящей перед педагогом, определяется осуществление психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

В связи с этим основной задачей данного модуля является - обеспечение согласованности позиций семьи и МБУ ДО ЦТР для более эффективного достижения цели воспитания, оказание методической, психолого-педагогической помощи в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в системе дополнительного образования, повышение уровня коммуникативной компетентности родителей в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Виды, формы и содержание деятельности

Ведущей идеей модуля является разработка стратегии взаимодействия учреждения дополнительного образования с родителями (законными представителями) обучающихся, направленная на создание оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства.

Содержательным аспектом модуля является:

1. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики.
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности учреждений дополнительного образования.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).

Возможные формы:

На групповом уровне:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы при интернет-сайте учреждения, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»

№	Направление деятельности	Сроки
---	--------------------------	-------

п/п		реализации
1.	Организация информационной среды для родительской общественности	В течение года
2.	Организация форм социального партнерства с родителями	В течение года
3.	Проведение родительских собраний	В течение года
4.	Проведение совместных мероприятий родителей и обучающихся	В течение года
5.	Организация семейных праздников	В течение года
6.	Организация процедуры оценки качества образования	В течение года
7.	Организация работы с обращениями	В течение года
8.	Индивидуальное консультирование родителей	В течение года

### 3.6. Модуль «Наставничество и тьюторство»

Поскольку потенциал наставничества и тьюторства:

- улучшает показатели в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности субъектов педагогического взаимодействия;
- готовит обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействует его профессиональному самоопределению;
- раскрывает личностный, творческий и профессиональный потенциал обучающегося, поддерживает формирование и реализацию его индивидуальной образовательной траектории;
- формирует у ребят способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Основная задача данного модуля - реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации.

Виды, формы и содержание деятельности

Модель наставничества в рамках образовательной организации предусматривает - независимо от форм наставничества - две основные роли: наставляемый и наставник. В роли наставника могут выступать: педагоги и иные должностные лица образовательной организации, родители обучающихся (родитель не может быть наставником для своего ребенка), сотрудники промышленных и иных предприятий и организаций, некоммерческих организаций и иных организаций любых форм собственности, студенты, выпускники, обучающиеся образовательной организации. создать условия для установления гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре/группе так, чтобы они были максимально комфортными,

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- тренинг;
- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- творческая мастерская;
- игровые технологии;
- (анкетирование и тестирование) тестовые технологии.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Примерный план мероприятий по реализации модуля «Наставничество и тьюторство»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Развитие социального партнерства	В течение года
2.	Реализация программы наставничества	В течение года
3.	Реализация форм работы по организации наставничества	В течение года

### 3.7. Модуль «Самоопределение»

Данный модуль строится на опыте педагогической поддержки самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка в воспитательной системе МБУ ДО ЦТР.

Основной задачей модуля является - содействие приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках.

Виды, формы и содержание деятельности

- мероприятия (беседы, лекции, диспуты, дискуссии, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия и т.д.)
- события (общие по учреждению, дни единых действий, приуроченные к праздникам и памятным датам, акции, ярмарки, фестивали, флешмобы, челленджи т.д.)
- игры (сюжетно-ролевые, деловые, спортивные, интеллектуальные и т.д.)

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся:

- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по ДООП;

- реализация профориентационных досуговых программ, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализацию своего профессионального будущего;
- деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организация творческих профильных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- участие в работе всероссийских и городских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### Содержание деятельности:

- педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;
- вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;
- педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;
- помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;
- помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;
- организация деятельности обучающихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации;
- развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;
- развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;
- поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;
- привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

#### Примерный план мероприятий по реализации модуля «Самоопределение»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
1.	Организация и проведение мероприятий по профессиональной	В течение года

	ориентации	
2.	Реализация образовательных программ, решающих задачи предпрофессиональной подготовки	В течение года
3.	Реализация принципа преемственности образовательных программ	В течение года
4.	Проектирование и реализация краткосрочных программ (иных форматов дополнительного образования)	В течение года
5.	Реализация компетентностного подхода в рамках реализации программ	В течение года
6.	Организация и проведение мероприятий, направленных на личностное и профессиональное определение	В течение года
7.	Участие в региональных и Всероссийских мероприятиях	В течение года

### 3.8. Модуль «Профилактика»

Профилактическая работа – это один из значимых аспектов работы каждого педагога в рамках воспитательной деятельности и раскрывается в ходе реализации образовательных программ.

Основной задачей модуля является - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Виды, формы и содержание деятельности

В целях профилактики МБУ ДО ЦТР: реализует программы, формирующие мотивы, установки и навыки, препятствующие правонарушениям несовершеннолетних;

- направленные на повышение правовой грамотности и формирование бесконфликтной коммуникации;
- физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой направленностей, которые могут препятствовать асоциальному поведению подростков, пропагандирующие здоровый образ жизни;
- способствует участию обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку.

Содержание деятельности включает:

- изучение тем, включенных в образовательную программу о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, гигиенические аспекты полового воспитания вредных привычек, нравственного здоровья и др.; изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения;
- организация различных мероприятий, направленных на решение задач профилактической работы;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

#### Примерный план мероприятий по реализации модуля «Профилактика»

№ п/п	Направление деятельности	Сроки реализации
-------	--------------------------	------------------

1.	Создание информационной среды профилактической работы	В течение года
2.	Организация и проведение профилактических мероприятий	В течение года
3.	Проведение тематических мониторингов	В течение года
4.	Создание условий безопасной среды	В течение года

#### **Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТР осуществляется ежегодно в рамках проведения самообследования и процедуры мониторинга оценки качества.

Ежегодно итоги представляются в публичном докладе директора МБУ ДО ЦТР. Корректировка программы проходит на педагогическом совете.

Анализ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем организации воспитательного процесса и последующего их решения. Процедура оценки качества образования производится с применением мониторинга. В качестве основных способов получения информации используются анкеты участников образовательного процесса, выступающих в данном случае экспертами: административно-методических кадров, педагогов, учащихся и родителей.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации по решению основных вопросов воспитания и социализации учащихся в рамках освоения образовательных программ.

Механизмом реализации Рабочей программы воспитания становятся действия по исполнению Плана реализации программы воспитания на учебный год. Поэтому основными направлениями анализа воспитательного процесса в МБУ ДО ЦТР являются направления деятельности каждого модуля программы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат, как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### Критерии эффективности воспитательной системы

Для оценки эффективности воспитательной системы используются следующие критерии, показатели и диагностические средства

№	Критерии эффективности воспитательной системы	Показатели	Диагностические средства
1	Сформированность у обучающихся ключевых компетентностей	функциональная грамотность информационная грамотность гражданско-правовая грамотность коммуникативная грамотность высокий социальный статус активная социальная роль самоорганизация и самоактуализация	Мониторинг освоения ДООП Методики изучения развития познавательных процессов личности. Педагогическое наблюдение.
2	Сформированность нравственной культуры личности	отсутствие правонарушений уважение к традициям и фундаментальным ценностям демонстрация знаний этикета и делового общения овладение социальными навыками	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности. Методика С.М.Петровой «Пословицы» для определения направленности личности. Методики Б.П.Битинаса и М.И.Шиловой для изучения воспитанности учащихся Педагогическое наблюдение.
3	Достижения обучающихся	Высокие показатели достижений обучающихся на олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.	Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»; Методики Е.Н.Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в ОУ.
4	Конкурентоспособность	благоприятный психологический климат сохранение и увеличение контингента обучающихся	Статистические данные о контингенте учащихся. Количество позитивных публикаций об

		<p>высокий уровень конкурентоспособности учреждения</p> <p>возрастание авторитета учреждения</p> <p>активное взаимодействие с социумом</p>	<p>учреждении и педагогов, обучающихся в различной прессе.</p> <p>Экспертная оценка педагогов, родителей, социальных партнеров.</p>
5	Самоуправление	<p>соуправление всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей).</p> <p>способность работать к команде</p> <p>проведение ключевых дел при активном участии (до 80%) членов коллектива</p> <p>эффективное сетевое взаимодействие</p> <p>гуманизация отношений, взаимоуважение, доверие, поддержка</p>	<p>Методика Р.С.Немова «Социально-психологическая самоаттестация коллектива».</p> <p>Методика М.И.Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».</p> <p>Методика Л.В.Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия.</p>
6	Самооценка Самоактуализация	<p>воспитание социально-компетентной личности</p> <p>самоактуализация личности</p>	<p>Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся.</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 194515710994592247154964585592159115514362733438

Владелец Сайтова Галина Закиуловна

Действителен с 03.02.2026 по 03.02.2027