**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Центр творческого развития»**



ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Директор МБУ ДО ЦТР

МБУ ДО ЦТР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Богатова

Протокол № 2 Приказ № 2

от 29 мая 2024 г. от 29 мая 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания**

«Киноэкспедиция «Суперсемейка»

*Посвященная Году семьи и 100-летию «Мосфильма»*

Направленность: социально-гуманитарная

Целевая группа: 6,5 – 17 лет

Срок реализации: программа является краткосрочной

(реализуется в течение 21дня).

ФИО, должность автора: Корепанова Т. В. педагог дополнительного образования

г. Реж

Пояснительная записка

Сегодня в центре нашего внимания проблемы сохранения и укрепления современной семьи. Семья является основой любого государства (что само по себе имеет абсолютную ценность), главным и ведущим условием сохранения и поддержания духовной истории народа; традиций, национальной безопасности. Данная Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности. «киноэкспедиция «Суперсемейка» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента РФ от 22 ноября 2023 г. №875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

- Постановление правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. №920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»;

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. №162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

-Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 №963 –Д «О внесении изменений в Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785 -Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказанию государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительным общеобразовательным программам» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Устав Режевского городского округа;

- Постановление Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г.

№195 « О мерах по обеспечению отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в 2024 году»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 12.02.2024 г. №44/01-07 «Об утверждении организаций, оказывающих услуги по отдыху детей в каникулярное время в 2024rоду на территории Режевского городского округа»;

- Приказ Управления образования Администрации Режевского городского округа от 03.04.2024г. №111/01-07 «Об организации занятости детей в лагерях с дневным пребыванием в 2024 году»;

- Устав учреждения;

- Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной программы летнего лагеря.

Организация лагеря с дневным пребыванием детей одна из интереснейших и важнейших форм работы учащимися в летний период. Лагерь выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей.

Данная программа разработана с целью организации непрерывного воспитательногопроцесса,основываетсянаединствеипреемственностисобщимидополнительнымобразованием.

Предусматриваетприобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,включаякультурные и семейные ценности, правилами нормам поведения в российском обществе.

Ценностные установки не только регулируют поведение человека, но и выстраивают систему взаимоотношений человека с социумом. У каждого человека своя иерархия личностных смыслов, которая начинает формироваться еще в детстве, в периоде, когда взрослый для ребенка, прежде всего, образец, на который ровняется ребенок; образ, которому стремится соответствовать во всем. В связи с этим, особое внимание следует обращать на формирование традиционных семейных ценностей:

- семья: мать / материнство, отец /отцовство, дети, бабушка, дедушка;

- супружество, мужественность /женственность;

- человек, здоровье, жизнь - дружба, любовь, счастье, семейное счастье, верность;

- отзывчивость, искренность, поддержка, уважение, терпение и терпимость, ответственность;

- любовь к Родине, Отечеству;

- дом, традиции, труд, домашние обязанности;

- общение, поведение в семье.

Значительную роль в приобщения детей к семейным ценностям может играть кинематограф.

Кинематограф со времен немого кино прочно вошел в жизнь современного человека и занимает там особое прочное место. Именно кино в силу своей популярности и массовости оказывает первостепенное воздействие на умы и чувства людей. Его влияние на нравственные установки общества переоценить невозможно.  Поэтому для проведения смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием была выбрана именно тематика семьи и семейных ценностей через российского кино

Программа «Киноэкспедиция «Суперсемейка», универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Основная идея Программы - предоставление возможностей для раскрытия познавательных способностей детей и подростков, создание условий для самореализации их потенциала в результате полезной деятельности.

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

**Актуальность** программы лагеря дневного пребывания «Киноэкспедиция «Суперсемейка», заключается в обращении к духовному наследию прошлого, изучении и освоении культурного наследия общества и семьи.

Образовательный процесс рассматривается как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Основные результаты воспитания выражены в терминах ключевых воспитательных задач, содержание которых отражает основные направления развития личности: личностная культура; социальная культура; семейная культура.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, записано: «Семейная культура — это осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопонимание, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого; бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода».

**Отличительной особенностью программы** является то, что семья, семейные ценности, ее культурная, духовная среда рассматриваются на основе знакомства с российским кино и киноиндустрией.

При реализации программы смены лагеря учитываются памятные даты,государственныеинациональныепраздникиРоссийскойФедерации,которые выпадают в период работы смены: 6 июня -день русского языка, Пушкинский день; 12 июня - День России; 22 июня –День памяти и скорби.

Включены в программу лагеря мероприятия, посвящённые Году семьи,225 лет со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина,100-летию киностудии «Мосфильм», Дню независимости России.

**Направленность программы**

по содержанию – социально-гуманитарная;

по функциональному предназначению - учебно-познавательная;

по форме организации - групповая;

по времени реализации - краткосрочная.

**Адресат программ:** дети 6,5-17 лет.

**Вид группы** или объединения: разновозрастной отряд, количественный состав: 10-15 человек.

**Сроки реализации программы** - программа является краткосрочной (реализуется в течение 21календарного дня).

**Формы по содержанию**: теоретические и практические.

**Формы по организации**: коллективные, индивидуальные, командные.

**Режим работы в лагеря**: с 8.00 ч. до 14.00 ч.

**Режим занятий:** с 11 -13ч. Объем образовательной части программы 2 академических часа в день.

**Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Время** | **Содержание** | |
| 8.00-8.15 | Чтобы быть весь день в порядке,  надо сделать нам зарядку | Сбор детей, зарядка |
| 8.15-8.30 | Пора, пора на линейку, детвора | Утренняя линейка |
| 8.30-9.00 | Каша, чай, кусочек сыра –  вкусно, сытно и красиво | Завтрак |
| 9.00-11.00 | Кто-то любит танцевать,  кто-то петь и рисовать.  Только бездельники час этот маются, а все ребята в кружках занимаются | Работа по плану отрядов общественно полезный труд |
| 11.00-13.00 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Ждёт нас здесь много забав интересных,  соревнований, прогулок чудесных | Мероприятия |
| 13.00-13.30 | Нас столовая зовёт:  суп отличный и компот | Обед |
| 13.30-14.00 | Лишь заслышав шум игры,  быстро на улицу выбежим мы.  Дел у нас невпроворот –  разбегаемся, народ! | Подведение итогов дня, подготовка к мероприятиям. |
| 14.00 | Пора, пора, до-до-до-до-домой-ой!!! | Уход домой |
|  |  | |

**Основные возрастные особенности обучающихся, которым адресована Программа**

**Возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 6-7 лет.**Основная потребность и деятельность ребёнка в этом возрасте - игра. На основе игры формируется личностное развитие ребёнка. Игра развивает воображение и способствует появлению чувства коллективизма. Знакомство с миром, людьми, их местом и ролью в обществе происходит посредством игры. Социальные и нравственные нормы передаются также в игре. Помимо потребности в игре, для этого времени характерна необходимость в самостоятельности, общении и уважении. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста выражаются в следующем: склонность к подражанию; импульсивность; неспособность к самоконтролю; преобладание чувств над разумом; безграничное стремление быть самостоятельным; активное познание нового.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста 7-10 лет.**В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников. Также у детей младшего школьного возраста сильна потребность в игровой деятельности.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов. Ребенок постепенно овладевает своими психическими процессами, учится управлять восприятием, вниманием, памятью*.* Возможности волевого регулирования внимания, управления им в начале младшего школьного возраста ограничены. Значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

Характер младших школьников отличается некоторыми особенностями. Прежде всего, они импульсивны – склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей среднего подросткового школьного возраста 10-12 лет.** В возрасте 10 - 11 лет в организме ребёнка начинаются существенные физиологические и психологические изменения. Бурная работа желез внутренней секреции вызывает процессы полового созревания, что сказывается на работе всего организма. Гормональная перестройка организма влияет на снижение памяти, интеллектуальных способностей ребёнка. Работа желез внутренней секреции повышает возбудимость нервной системы: процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. У детей этого возраста повышенная раздражительность, вспыльчивость, чрезмерная обидчивость, резкость в проявлении эмоций. Резко усиливается негативные эмоциональные проявления в домашнем поведении детей 10-12 лет. Вне семьи, особенно в семьях своих друзей, эти дети могут выглядеть совсем иначе - дружелюбными, благовоспитанными и жизнерадостными. Ребёнок в этом возрасте испытывает тщательно скрываемую от взрослых, но очень сильную потребность в одобрении и поддержке. В этом возрасте отмечается наиболее низкая самооценка детей, нередкое неприятие самих себя, низкая ценность самих себя для себя. Ребёнок начинает борьбу за свой личностный статус в классе, во дворе. Ведущей деятельностью становится общение. Задачами развития личности в этот период является успешная социализация в среде сверстников, ощущение себя полноправным членом референтной группы. Очень важно взрослым суметь перестроить свои отношения от отношений авторитета - послушания, к отношениям партнерства с ребёнком. Нужна чуткость и предупредительность в своих действиях, в отношениях тепло и понимание в сочетании с ясными, совместно вырабатываемыми правилами поведения и достаточно строгим, но не догматичным контролем за их выполнением.

**Возрастные и индивидуальные особенности детей старшего подросткового школьного возраста 13-17 лет**

Старший подростковый возраст часто называют отроческим, переходным, периодом «бури и натиска», «гормонального взрыва», сложным периодом, связанным с кризисами развития. В это время происходит переход от ребенка к взрослому во всех сферах – физической (конституциональной), физиологической, личностной (нравственной, умственной, социальной).

Этот возраст не без основания называют критическим. В этот период в формировании личности происходят существенные сдвиги, которые приводят порой к коренному изменению поведения, прежних интересов, отношений.

Если изменения проходят быстро и интенсивно, то развитие приобретает скачкообразный и бурный характер. Эти изменения сопровождаются большими субъективными трудностями, возникающими у ребенка. Они вызывают у него сильные переживания (фрустрации), которые он не может объяснить.

Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности. Педагог, воспитатель, помогая подростку удовлетворить актуальную потребность или разрешить противоречие, выводит его на новый качественный уровень развития. При этом педагог целенаправленно формирует у подростка новые потребности и цели, наполненные положительным социальным смыслом, развивает его нравственные и волевые качества.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, как к личности. Оценка и положительная эмоциональная поддержка взрослых и сверстников приобретают для него первостепенное значение.

**Формы организации образовательного процесса**

Программа отдыха и занятости детей в лагере дневного пребывания социально-гуманитарной направленности «Киноэкспедиция «Суперсемейка» построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающие в себя относительно самостоятельные дидактические единицы – модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность, формирующие определенную компетенцию или группу компетенций в ходе освоения. .Включает 2 модуля. «Семья и семейные ценности», в рамках трека «Орлята России» - «Хранитель истории» и «Волшебный мир кино» в рамках направления РДДМ «Движение первых» - культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

**Формы реализации программы**

**Массовые**: праздники, конкурсы, экскурсии, походы, спортивные соревнования, мастерская, мастер-класс, театральные постановки.

**Групповые**: беседы, творческая деятельность, спортивно-оздоровительные мероприятия, работа творческих объединений и секций.

**Индивидуальные**: индивидуальные беседы; выполнение творческих работ, сольные творческие проекты.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Цель программы: формирование у обучающихся социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа через приобщение к миру киноискусства и повышению интереса и  внимания к российскому кинематографу.

Основные задачи программы

**Образовательные задачи:**

- знакомить обучающихся с базовыми понятиями, отражающими нормы и ценности крепкой и благополучной традиционной семьи;

- способствовать расширению кругозора детей через знакомство с российским кинематографом.

**Воспитательные задачи:**

**-**  воспитывать уважительное и почтительное отношение к семье и семейным традиционным ценностям;

- способствовать воспитанию у детей и чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям;

- формировать социальные умения и навыки, активную гражданскую позицию, духовные ценности посредством погружения в атмосферу кинематографа

**Развивающие задачи:**

- развивать творческие способности детей, познавательную активность;

-способствовать развитию интереса к российскому кинематографу и деятелям киноискусства;

-содействовать развитию навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной деятельности.

**Методы, используемые при реализации программы**

В обучении - практический (различные практические задания и упражнения, КТД), наглядный (показ, демонстрация наглядных материалов, просмотр фильмов); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения, объяснения), игровой (интеллектуальные, театральные, подвижные);

В воспитании - (по Г. И. Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример). Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения). Методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

- развиты творческие способности;

- разит интерес к российскому кинематографу и деятелям киноискусства;

- развиты навыки социализации и взаимодействия в коллективе, с окружающими людьми через познавательную, игровую и коллективную, творческую деятельность.

**Метапредметные результаты:**

- будет развиты навыки уважительного и почтительного отношения к семье и семейным традиционным ценностям;

- будет сформировано чувство ответственности за свою семью, уважения к своим близким и окружающим;

- будут сформированы социальные умения и навыки, активная гражданская позиция, духовные национальные ценности через изучение фильмографии российского кинематографа.

**Предметные результаты:**

Обучающиеся:

- будут ознакомлены с понятиями, отражающими нормы и ценности благополучной традиционной семьи;

- будут уметь создавать ситуацию для творческого самовыражения и самореализации;

- будет получены знания о деятельности российского кинематографа.

**Принципы организации:**

1. Личностный подход в воспитании:

- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;

- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.

2. Природосообразность воспитания:

- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Культуросообразность воспитания:

- опора в воспитании на национальные ценности.

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в них;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;

- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;

- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Формирование качеств, составляющих культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

7. Формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействиях с взрослыми.

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Всего часов | Теории | Практики |
| 1 | Модуль 1. «Семья – это главное» | 15 | 5 | 10 |
| 2 | Модуль 2. «Волшебный мир кино» | 15 | 5 | 10 |
|  | ИТОГО: | 30 | 10 | 20 |

**Содержание учебно-тематического плана**

**1 модуль. «Семья – это главное» (15 ч.)**

**Цель:** пропаганда традиционных семейных ценностей, популяризация института семьи.

**Задачи:**

**-**расширить знания о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

- воспитать уважительное отношение к семье и семейным традициям народов России;

- развить творческие способности детей, познавательную активность, навык работы в группе.

**«Семья –это главное» (15 часов), в рамках трека «Орлята России» - «Хранитель истории»**

Семья и ее ценности: любовь и уважение, доверительные отношения, забота и взаимопомощь и т. п. Семейные традиции народов России. Преемственность поколений. Семейный досуг. Правила поведения в семье и в обществе. Игры старшего поколения. Бабушкины сказки.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Описание | Кол-во часов |
| Квест игра | «В поисках семейных ценностей» | Путешествие по станциям, выполнение заданий, поиск семейных ценностей | 2 |
| Интеллектуально-творческая игра | «Бабушкины сказки: там на неведомых дорожках» | Квизигра по сказкам А. С. Пушкина | 3 |
| Интеллектуально-творческая игра | «Моя семья – моя страна» | Знакомство с семейными и культурными традициями многонациональной России; фестиваль национальных игровых традиций. | 3 |
| Фестиваль дворовых игр | «Игры нашего двора» | Знакомство с дворовыми играми старшего поколения, игра «Вертушка» | 2 |
| Конкурсная программа | «Девчонки плюс мальчишки равняется….» | Конкурсы на выявление самых талантливых мальчиков и девочек | 3 |
| Спортивно- туристическая игра | «Всей семьей идем в поход» | Прохождение туристической полосы | 2 |

**2 модуль. «Волшебный мир кино»( 15 ч.)**

**Цель:** Популяризация российского киноискусства, как основы формирования нравственных качеств личности и гражданской позиции подрастающего поколения.

**Задачи:**

- знакомить с профессиями, занятых в киноиндустрии;

- способствовать формированию интереса к отечественному кинематографу;

- создать условия для проявления активности, самореализации детей и подростков, через включение их в различную деятельность;

- способствовать формированию национального самосознания, воспитанию лучших черт гражданина и патриота через отечественные фильмы и мультфильмы.

**«Волшебный мир кино» ( 15 часов)** в рамках направления РДДМ «Движение первых» - культура и искусство «Создавай и вдохновляй

Посвящен 100-летию киностудии «Мосфильм». Знакомство с историейкиноконцерна «Мосфильм», как части национального достояния России. Кинопродукция концерна: кинофильмы, телесериалы, рекламные ролики, различные передачи, музыкальные видеоклипы. Сюжетно ролевая игра на знакомство с профессиями кинематографа. Экскурсия на Свердловскую киностудию.

Программа предполагает постепенное расширение и существенное углубление знаний, развитие умений и навыков обучающихся, более глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения. Ребята участвуют в различных конкурсах, соревнованиях, выступают с творческими номерами.

Мероприятия, проводимые в течение смены, отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении.

Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Игровые технологии, применяемые в программе, дадут возможность ребенку включиться в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта о поведении в семье, дома, с социуме.

В ходе реализации Программы допускается её изменение и корректировка. Особая подготовки детей к участию в Программе не требуется.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива. Он проводится в отрядах.

Программа модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма | Тема | Содержание | Кол-во часов |
| КТД | Кинопробы | Введение в программу, просмотр фильма о киностудии «Мосфильм» знакомство с легендой, выбор актива отрядов, распределение ролей. | 2 |
| Экскурсия | Свердловская киностудия | Знакомство с производством кинофильмов | 3 |
| Праздничная программа | «Мы разные, мы классные»  Открытие киноэкспедиции | Представление «кино-домов»,конкурсы и игры на сплочение команд и знание кинофильмов | 2 |
| Конкурс актерского мастерства | «Сам себе режиссер: сказка к нам приходит в дом | Инсценировка сказок, конкурсы на знание фильмов-сказок и мультфильмов. | 3 |
| Спортивные соревнования | «Зигзаг удачи» (кино и спорт) | Спортивные испытания на выявление самого тренированного «актера» | 2 |
| Концертная программа | «Мы готовы удивлять» | Представление фото и киноматериала о жизни отрядов «Суперсемейка», концерт, подведение итогов смены | 3 |

**Условия реализации Программы**

Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Основные характеристики образовательного**  **процесса** | сроки |
| 1 | Количество учебных недель | 3 |
| 2 | Количество учебных дней | 15 |
| 3 | Начало занятий | 27 июня |
| 4 | Окончание занятий | 17 июля |
| 5 | Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками | - |

**Материально-технические условия:**

Комната отдыха, игровые комнаты, спортивный зал, актовый зал, спортивная площадка, библиотека.

- компьютер;

- проектор;

- музыкальное оборудование

- спортивно-игровой инвентарь;

- канцелярские товары;

- микрофон;

- методическая литература: (игры, конкурсы, сценарии, викторины, праздники и т.д.);

**Информационно-методическое условия**

- нормативно – правовая документация;

- конспекты мероприятий;

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и т.д.

- график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договоры с родителями;

- журналы инструктажей;

- планы лагерной смены;

- оформление лагеря;

- разработки (сценарии) сборов, отрядных дел, огоньков;

- подборка игр, упражнений, коллективно-творческих дел;

- необходимый для проведения диагностической деятельности инструментарий.

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Критерии эффективности реализации программы**

выявляются и определяются при помощи психолого-педагогических диагностик:

анкеты, тестирование, наблюдение, цветопись («Мишень настроения»).

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты),

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, эта­пов собеседования);

- творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд»)

**Критерии эффективности Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Результат** | **Показатели** |
| Уровень овладения практическими навыками | Включенность в мероприятия | Вовлеченность в мероприятия составляет 100% воспитанников |
| Уровень овладения коммуникативными навыками | Активное участие в мероприятиях различной направленности.  Умение работать в команде. | Доля вовлеченности обучающихся в коллективные мероприятия, проекты |
| Уровень удовлетворенности | Удовлетворенность детей и родителей содержанием деятельности профильного отряда и смены в целом. Психологический комфорт участников программы. | 80 % и  80 % и |
| Уровень развития детей | По принципу: не умел-научился, не знал - узнал. | Динамика показателей У 50% и более воспитанников |

Данные, полученные в начале и конце смены, сравниваются, и делается общий вывод об уровне творческой и социальной активности ребенка. Основное внимание обращается на инициативность, активность, креативность мышления, организаторские навыки детей. Данное наблюдение является систематическим, по включенным объектам – сплошным, по форме – неосознанным внутренним.

Заполняется карта наблюдения

Ф.И.О ребенка, основные параметры творческой активности, инициативность, устремленность, воображение, организаторские навыки, коммуникационная активность. (система оценивания от 2-0)

**Система оценки результатов**

Основные параметры общественной активности

Инициативность

2 балла – ребенок постоянно проявляет инициативу.

Активно продвигает начинания, является инициатором различных способов организации праздников. Ищет к ним новые подходы и решения, проявляет креативность в большинстве ситуаций.

1 балл – ребенок иногда проявляет инициативу.

В большинстве случаев активно поддерживает чужую инициативу, сам редко выдвигает идеи.

0 баллов – учащийся не выдвигает идей и поддерживает чужую инициативу только по инициативе взрослых.

Устремленность

2 балла - имеет четкую цель и самостоятельный план действий по ее достижению.

1 балл – может самостоятельно поставить цель деятельности, но в планировании ее достижения нуждается в помощи взрослого.

0 баллов – ребенок не может самостоятельно поставить цель деятельности и составить план ее достижения. Любая деятельность строится им по шаблону.

Воображение

2 балла – способен к самостоятельному созданию образов, реализуемых в оригинальных и ценных продуктах деятельности.

1 балл – может создавать в сознании новые образы, которые не могут быть воплощены в жизнь.

0 баллов - отсутствует способность представлению наглядных и мысленных образов.

Организаторские навыки

2 балла – постоянно является организатором творческих дел; вовлекает туда окружающих; старается каждому поручить посильное задание, осуществляет их деятельностное сопровождение и контроль результатов дела.

1 балла – может выступать организатором творческих дел, но испытывает трудности с привлечением к нему окружающих, распределением между ними ролей и контролем результата.

0 баллов – старается уклониться от организаторской деятельности и 34 предпочитает роль исполнителя.

Коммуникационная активность

2 балла – учащийся всегда активен в общении, направлен на поиск связей и контактов, необходимых для реализации деятельности.

1балл – учащийся активен в общении, но с трудом устанавливает связи и контакты для реализации деятельности.

0 баллов – учащийся малообщителен и не может устанавливать деловые и общественные контакты.

Уровень творческой и социальной активности ребёнка определяется исходя из суммы оценок каждого параметра.

Уровни:

8-10 балов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Так же для оценки результативности дети проходят тест.

В тесте включено 10 вопросов, выявляющих уровень знаний детей о семейных ценностях и традициях.

**Тест « Семейные ценности».**

1. Какая русская игрушка олицетворяет идею крепкой семьи, продолжении рода, несет в себе идею единства?

а) петрушка

б) неваляшка

в) матрешка

2. Как называются обычаи, порядки сформировавшиеся в семье за определенный период времени?

а) традиции

б) династия

в) поколения

3. Что является символом семейной родословной?

а) колыбель

б) стол

в) дерево

4. Какой цветок принято считать символом семьи на Руси?

а) незабудка

б) одуванчик

в) ромашка

5. Продолжите фразу: « Традиции семьи – прекрасное …»

а) детство

б) наследство

в) средство

6. Продолжите пословицу: « Вся семья вместе, так и….»

а) душа на месте

б) двор на месте

в) дом на месте

7. Как называется наука изучающая родственные связи?

а) генеалогия

б) география

в) математика

8.Что такое семья?

а) люди, живущие на одной улице

б) люди, живущие вместе и связанные между собой родством или супружескими отношениями

 в) люди, живущие в одном городе

9. Назовите русских православных святых, считающихся покровителями семьи?

а) Пётр и Феврония

б) Федул и Маланья

в)  Владимир и Ольга

10. Одно из личностных качеств человека, укрепляющее внутрисемейные отношения?

а) эгоизм

 б) агрессивность

в) ответственность

**Обработка результатов**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл.

8-10 баллов- высокий уровень знаний;

5-7 баллов – средний уровень знаний;

менее 5 баллов- низкий уровень знаний.

**Список литературы для педагогов**

1. **Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.**В помощь воспитателям и вожатым. –  Волгоград: «Учитель», 2007 – 245с
2. Байбородова Л.В. «Воспитательная работа в детском загородном лагере.  – М.:  «Академия развития», 2008. – 189с.
3. Верникова Л.М. Открываем театральный сезон.Сценарии, конкурсы, турниры.КИПАРИС – – М.: «Педагогическое общество России», 2004. – 96 с.
4. Командные игры-испытанияСборник игр. КИПАРИС – 8. /Автор-составитель Ю.Д. Беляков– М.: «Педагогическое общество России, 2004. – 192 с.
5. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.-сост. А. П. Гузенко и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 282с
6. .ЛобачеваС.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. . М: ВАКО, 2007, - 241с.

7. Титов С. В. Здравствуй лето! Мероприятия в детском загородном лагере.-Волгоград: Учитель, 2004.-132с.

8. Филипенко Е. В. Нескучные каникулы. Игры и конкурсы в школе и загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2005.-160с.

Интернет-ресурсы:

1. Программа летнего лагеря «Камера, мотор, снято»<https://infourok.ru/>

Дата обращения 5.05.2024

2.О. С. Бояринцева«Ценности семейного воспитания» <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ab5/kkmicqdmqf3o3j2n6lw4qu0u20hoxrmy.pdf>

Дата обращения 5.05.2024

3. Год семьи 2024.Традиционный семейные ценности

<https://school3-megion.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/infoboard/god-semi-2024-traditsionnye-semeynye-tsennosti/>Дата обращения 5.05.2024

4. Официальный сайт Киноконцерна «Мосфильм» <https://www.mosfilm.ru/>Дата обращения 5.05.2024

**Список литературы для родителей**

Интернет-ресурсы:

1. О. С. Бояринцева «Ценности семейного воспитания» <https://институтвоспитания.рф/upload/iblock/ab5/kkmicqdmqf3o3j2n6lw4qu0u20hoxrmy.pdf>

Дата обращения 5.05.2024

2. Год семьи 2024.Традиционный семейные ценности

<https://school3-megion.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/infoboard/god-semi-2024-traditsionnye-semeynye-tsennosti/>Дата обращения 5.05.2024

3. Официальный сайт Киноконцерна «Мосфильм» <https://www.mosfilm.ru/>

Дата обращения 5.05.202