Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр творческого развития»



ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Заместитель директора МБУ ДО ЦТР

МБУ ДО ЦТР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.И. Вершинина

Протокол № 2 Приказ № 152

от 02 сентября 2024 г. от 02 сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**общеразвивающая** **программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«СТРАНА ЗАМКОВ»**

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: 1 год – стартовый; 2,3 год – базовый.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет   
Срок реализации: 3 года (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа,

3 год обучения – 72 часа)

**Составитель:**

**Дорохина Алла Валерьевна,**

**педагог дополнительного образования**

**г. Реж**

**Введение**

В последние годы во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении. Обучение английскому языку сверх школьной программы может помочь ребенку определиться в будущем с выбором профессии, стать самодостаточной личностью.

В настоящее время разработано множество разнообразных учебно-методических комплексов, аудиовизуальных и печатных пособий, широко применяются информационно коммуникационные технологии. Но ученики не справляются со школьной программой, теряют интерес к английскому языку. Школьное обучение ориентировано на зубрежку слов, многочисленные диктанты и чтение диалогов. Это в свою очередь создает значительные черные дыры в знаниях: ребенок боится говорить на иностранном языке, не умеет строить предложения, произносит с русифицированным акцентом, [не понимает речь на слух и не говорит](https://letidor.ru/psihologiya/5-psikhologicheskikh-barerov-kotorye-meshayut-uchit-angliiskii.htm).

Поэтому и родители, и дети все чаще обращаются в учреждения дополнительного образования с надеждой не только получить помощь в изучении английского языка, поддержать интерес к его изучению, но также расширить свои лингвострановедческие познания, познакомиться с англоязычной литературой и фольклором. Программа «Страна зАмков», разработанная на основе аутентичного учебно-методического комплекса «English World», направлена на удовлетворение запросов родителей и детей.

***В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования* направлена на развитие коммуникативных навыков, что в современном мире является одной из основ успешного овладения иностранным языком.**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Страна зАмков»** составлена с учетом действующей **нормативно-правовой базы**:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.20 15 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

12. Устав учреждения;

13. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна зАмков» - **социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Программа обеспечивает обучающимся развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. На занятиях дети совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

**Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа "Страна зАмков" разработана на основе линии учебно-методического комплекта «English World», авторов Лиз Хокинг и Мери Боуэн издательства Макмиллан Академи. Это курс современного английского языка для детей младшего и среднего школьного возраста.

**Выбор пособий обусловлен** рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с игровыми и инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности**.** Учебно-методический комплект сопровождается разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске. *Программа помогает реализовать принцип коммуникативной направленности, дифференциации и интеграции обучения, развивает различные виды речевой деятельности, реализует принцип сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения.* Рефлексивный подход предполагает само - и взаимооценку обучающихся.

Данный курс - отличное решение проблемы изучения английского языка у младших школьников. *Он имеет научно-познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации* ***внеурочной*** *деятельности младших школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.*

**В отличие от школьных уроков** занятия носят **игровой характер.** Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, вызывает у учащихся готовность и желание общаться. Игра, как форма организации занятия выполняет следующие задачи: тренирует учащихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; создает психологическую готовность к реальному речевому общению.

Игра посильна каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

**Основной материал программы**: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить  активное внимание, воображение, память, критическое мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), презентации по темам, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов,   развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Все, чему обучается ребенок в объединении, **не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помогает найти свое призвание, а возможно, и будущую профессию**.

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста 7-10 лет, как мальчики, так и девочки.

**Условия приема детей:** набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Принципы комплектования объединений**: основное комплектование объединений проводится в период с 20 августа по 01 сентября текущего года в соответствии с учебным планом на учебный год. В объединения зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастными требованиями.

**Наполняемость объединения**: 6 - 10 человек.

**Организационная форма обучения:** занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Объединение формируются из обучающихся одного возраста. Состав объединения обучающихся – постоянный.

**Краткая характеристика обучающихся (возрастные особенности)**

Современные педагоги и психологи утверждают, что дети-школьники очень любознательны, они всегда открыты и готовы к получению новых знаний. Поэтому, чтобы развить и поддержать интерес к английскому языку, очень важно правильно организовать дополнительное обучение, учитывая психофизиологические особенности школьников.

Учет возрастных особенностей — это отправная точка для конструирования курса обучения иностранному языку. Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие школьников к этому во многом схожи, но тем не менее младший школьный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению предмету

**Психологические особенности младших школьников** дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7-10 лет впитывают иностранный язык, как губка, опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротки, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. А лучшим стимулом к дальнейшему обучению для учащихся 1-4 классов является чувство успеха.

Необходимо учитывать и *особенности физического развития детей 7-10 лет*. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время занятий давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы).

Ребенок овладевает вторым языком легче, чем взрослый только при условии, если он овладевает им в условиях жизненно важного общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра. Интерес к возможности реального включения в новую игру обеспечивает истинную внутреннюю мотивацию изучения языка детьми.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть - использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов - пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы на уроке.

Формировать мотивацию изучения иностранного языка можно через:

- содержание учебного материала;

- организацию учебной деятельности;

- использование коллективных форм учебной работы;

- оценку;

- использование компьютерных технологий.

Формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка способствует мотивация совместной учебной деятельности. В коллективной учебной работе обучающегося интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером по совместной работе (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. Формированию лингвопознавательной мотивации способствует наличие у детей филологической зоркости. В развитии филологической зоркости большую роль играет языковая догадка. Внезапное "озарение" по поводу того или иного значения слова, выражения, грамматической формы доставляют обучающимся большое удовлетворение и мотивируют дальнейший лингвистический поиск. Поэтому следует постоянно побуждать обучающихся к языковой догадке, нацеливая внимание обучающихся на "подсказки" и опоры в самом материале. Важно также побудить обучающихся к накоплению языкового материала. Для этого рекомендуется применять различные языковые игры. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание. С помощью игры могут быть усвоены все необходимые стороны лексического материала, преодолены особые трудности.

Процесс получения знаний должен быть разнообразен по форме и ярок по содержанию, и чем меньше напряжён и обязателен он будет, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалки, скороговорки, физкультминутки, игры, разнообразные задания в познавательно-игровой форме, современные электронные источники информации, а также, поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Объем программы - 216 часов**

С**рок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 72 часа, из них теории-26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

2 год обучения: 72 часа, из них теории -26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

3 год обучения: 72 часа, из них теории -26 учебных часов, практики - 46 учебных часов.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Общее количество часов в неделю:

1 год обучения - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения -2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

3 год обучения – 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

**Форма обучения** – **очная**.

**Уровень программы:**

1 учебный год - стартовый уровень;

2 учебный год - базовый уровень;

3 учебный год – базовый уровень.

**Формы реализации образовательной программы: концентрический способ** построения программы.

**Цель программы «Страна зАмков»:** развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса средствами английского языка.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- научить обучающихся активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию.

**Развивающие:**

- развить произвольное внимание;

- развить слуховую память;

- развить речь;

- развить образное мышление;

- развить интеллектуальные способности и кругозор детей.

**Воспитательные:**

- воспитать коммуникативные навыки и умения, культуру общения;

- воспитать уважительное отношение к культуре других стран и народов;

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка.

**Основные разделы программы**

**1 год обучения**

1. Модуль-приветствие. Добро пожаловать

2. Модуль 1. Привет, Мистер Джолли

3. Модуль 2. Магазин Мистера Джолли

4. Модуль 3. Доброе утро

5. Модуль 4. Белла и Биффо

6. Модуль 5. Миссис Гуди и пират Джек

7. Модуль 6. С днем рождения

8. Модуль 7. Где Король Таб

9. Модуль 8. Это моя семья

10. Модуль 9. Мисс Сильвер

11. Модуль 10. Космическая ракета

12. Модуль 11. Наверх, в космос

13. Модуль 12. Добро пожаловать домой

**2 год обучения**

1. Модуль приветствие - повторение

2. Модуль 1. В замке

3. Модуль 2. В саду у Биффо

4. Модуль 3. Пират Джек

5. Модуль 4. Фантастический магазин

6. Модуль 5. Пират Джек на телевидении

7. Модуль 6. Кто победитель

8. Модуль 7. Путешествие на воздушном шаре

9. Модуль 8. Посмотрите на животных

10. Модуль 9. Взгляните, море

11. Модуль 10. Остров

12. Модуль 11. Лодка

13. Модуль 12. Добро пожаловать домой

**3 год обучения**

1. Модуль приветствие - повторение

2. Модуль 1. В школе

3. Модуль 2. На ферме

4. Модуль 3. На работе

5. Модуль 4. Вещи, которые мы используем

6. Модуль 5. Звуки и картины

7. Модуль 6. Призеры (победители)

8. Модуль 7. На станции

9. Модуль 8. В магазине

10. Модуль 9. Уличные шоу

11. Модуль 10. Достопримечательности Лондона

12. Модуль 11. Международные фестивали

13. Модуль 12. Виды городов ночью

Программа состоит из 12 основных модулей и модуля – приветствия (повторения). Каждый модуль состоит из 5-6 занятий.

**Формы обучения:** индивидуально-групповая, групповая.

**Основные методы работы с детьми**

Наглядный – использование различных дидактических пособий, предметных и сюжетных картинок, лото, раскрасок и тетрадей с устными и письменными заданиями, плакатов, DVD дисков с заданиями, стихами и песнями по тематике занятий.

Словесный - рассказ педагога, объяснение темы занятия, разучивание стихов, загадок, считалок, песен по тематике занятий.

Игровой – создание на занятиях игровых ситуаций, проведение различных игр во время занятия – дидактических, сюжетно – ролевых, режиссёрских.

Практический – выполнение творческих работ – зарисовка и раскрашивание предметов и явлений по тематике занятия, изготовление игрушек к праздникам и т.д.

Метод постепенного погружения – обучение от простого к сложному, педагог повышает уровень знаний детей, пополняя не только их активный словарь, но и пассивный. Дети должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы, предложения, тексты, чтобы в дальнейшем они смогли их правильно проговаривать, воспроизводить по памяти устно и письменно. То есть сначала невольно, постепенно всё запоминают, а потом используют то, что запомнили, в активной речи.

**Виды занятий:**

- беседы;

-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические);

- ролевые игры;

- викторины;

- проекты;

- драматизация (инсценировки, сценки).

Все занятия носят игровой характер. Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, вызывает у учащихся готовность и желание общаться. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: тренирует учащихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; создает психологическую готовность к реальному речевому общению. Игра посильна каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- эвристический;

- исследовательский;

- проектный.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** тестирование, контрольная работа, проверочная работа, практические занятия.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется после изучения каждого модуля (пять-шесть занятий). После каждых трех модулей (15-16 занятий) проводится контрольная работа по трем темам.

**Способы отслеживания результативности**

Диагностика освоения программного содержания материала, развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка проводится в два этапа:

- на начальном этапе развития и обучения – сентябрь – входная диагностика;

- по окончанию обучения – май – итоговая диагностика.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога. (Приложение 1)

**Ожидаемые результаты**

По окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Страна зАмков» обучающиеся расширят навыки общения и прикладного использования английского языка, приобретут интерес к его изучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна зАмков» направлена на развитие начальных навыков коммуникации в иноязычной среде.

Данная программа является составительской, адресована педагогам дополнительного образования и может быть реализована в УДО.

**Учебный (тематический) план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теории** | **Практи-ки** |
| 1. | Модуль-приветствие. Добро пожаловать | 6 | 2 | 4 | Входное тестирование |
| 2. | Модуль 1. Привет, Мистер Джолли | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 3. | Модуль 2. Магазин Мистера Джолли | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Модуль 3. Доброе утро | 5 | 2 | 3 |
| 5. | **Контрольная работа по модулям 1-3** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 6. | Модуль 4. Белла и Биффо | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 7. | Модуль 5. Миссис Гуди и пират Джек | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Модуль 6. С днем рождения | 5 | 2 | 3 |
| 9. | **Контрольная работа по модулям 4-6** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 10. | Модуль 7. Где Король Таб | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 11. | Модуль 8. Это моя семья | 5 | 2 | 3 |
| 12. | Модуль 9. Мисс Сильвер | 5 | 2 | 3 |
| 13. | **Контрольная работа по модулям 7-9** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 14. | Модуль 10. Космическая ракета | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 15. | Модуль 11. Наверх, в космос | 5 | 2 | 3 |
| 16. | Модуль 12. Добро пожаловать домой | 5 | 2 | 3 |
| 17. | **Контрольная работа по модулям 10-12** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 18. | **Итоговая Контрольная работа по модулям 1-12** | 2 | - | 2 | Контрольная работа по всем модулям |
|  | **ИТОГО** | **72** | **26** | **46** |  |

**Учебный (тематический) план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теории** | **Практи-ки** |
| 1. | Модуль приветствие - повторение | 5 | 2 | 3 | Входное тестирование |
| 2. | Модуль 1. В замке | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 3. | Модуль 2. В саду Биффо | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Модуль 3. Пират Джек | 5 | 2 | 3 |
| 5. | **Контрольная работа по модулям 1-3** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 6. | Модуль 4. Фантастический магазин | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 7. | Модуль 5. Пират Джек на телевидении | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Модуль 6. Кто победитель | 5 | 2 | 3 |
| 9. | **Контрольная работа по модулям 4-6** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 10. | Модуль 7. Путешествие на воздушном шаре | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 11. | Модуль 8. Посмотрите на животных | 5 | 2 | 3 |
| 12. | Модуль 9. Взгляните, море | 5 | 2 | 3 |
| 13. | **Контрольная работа по модулям 7-9** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 14. | Модуль 10. Остров | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 15. | Модуль 11. Лодка | 5 | 2 | 3 |
| 16. | Модуль 12. Добро пожаловать домой | 5 | 2 | 3 |
| 17. | **Контрольная работа по модулям 10-12** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 18. | **Контрольная работа по модулям 1-12** | 2 | - | 2 | Контрольная работа по всем модулям |
| 19. | **Итоговое занятие. Квест-игра «Остров сокровищ»** | 1 |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **72** | **26** | **46** |  |

**Учебный (тематический) план**

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | **Форма аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теории** | **Практи-ки** |
| 1. | Модуль приветствие - повторение | 5 | 2 | 3 | Входное тестирование |
| 2. | Модуль 1. В школе | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 3. | Модуль 2. На ферме | 5 | 2 | 3 |
| 4. | Модуль 3. На работе | 5 | 2 | 3 |
| 5. | **Контрольная работа по модулям 1-3** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 6. | Модуль 4. Вещи, которые мы используем | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 7. | Модуль 5. Звуки и картины | 5 | 2 | 3 |
| 8. | Модуль 6. Призеры (победители) | 5 | 2 | 3 |
| 9. | **Контрольная работа по модулям 4-6** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 10. | Модуль 7. На станции | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 11. | Модуль 8. В магазине | 5 | 2 | 3 |
| 12. | Модуль 9. Уличные шоу | 5 | 2 | 3 |
| 13. | **Контрольная работа по модулям 7-9** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 14. | Модуль 10. Достопримечательности Лондона | 5 | 2 | 3 | Проверочная работа |
| 15. | Модуль 11.Международные фестивали | 5 | 2 | 3 |
| 16. | Модуль 12. Виды городов ночью | 5 | 2 | 3 |
| 17. | **Контрольная работа по модулям 10-12** | 1 | - | 1 | Контрольная работа по трем модулям |
| 18. | **Контрольная работа по модулям 1-12** | 2 | - | 2 | Контрольная работа по всем модулям |
| 19. | **Итоговое занятие – игра-викторина «Знатоки английского языка»** | 1 |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **72** | **26** | **46** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **год обучения**
2. **Модуль-приветствие. Добро пожаловать**

**Занятие 1-6**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности (входное тестирование).

Практика: Игра на знакомство, входной тест, работа с рабочей тетрадью и книгой ученика.

**2. Модуль 1. Привет, Мистер Джолли**

**Занятия 7-11**

Теория: Знакомство с героями учебника, изучение названий цветов и игрушек.

Практика: Текст: «В магазине игрушек». A toy shop. Название и описание игрушек.

**3. Модуль 2. Магазин Мистера Джолли**

**Занятия 12-16**

Теория: Школьные принадлежности.

Практика: Текст: «В школе». At school. Письмо: заглавная буква и вопрос. Классное сочинение: «Описание с повторяющимися вопросами».

**4. Модуль 3. Доброе утро**

**Занятия 17-21**

Теория: Транспорт.

Практика: Текст: «Быстрый и медленный». Fast and slow. Письмо: раскрась прилагательные перед существительными. Классное сочинение: «Транспорт».

**5**. **Контрольная работа по модулям 1-3**

**Занятие 22**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**6. Модуль 4. Белла и Биффо**

**Занятия 23-27**

Теория: Прилагательные.

Практика: Чтение стихотворения. Джимбо: Нед, змея. Jimbo: Ned, the snake. Закончи поэму (рифмовки).

**7. Модуль 5. Миссис Гуди и пират Джек**

**Занятия 28-32**

Теория: Еда, исчисляемые существительные.

Практика: Игра: «Что ты любишь и что не любишь?», «Съедобное, несъедобное»

**8. Модуль 6. С днем рождения**

**Занятия 33-37**

Теория: Природа.

Практика: Текст: «Сад». The garden. Письмо: порядок слов - прилагательное, существительное. Найди отличия по картинкам.

**9**. **Контрольная работа по модулям 4-6**

**Занятие 38**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**10. Модуль 7. Где Король Таб**

**Занятия 39-43**

Теория: Комнаты в доме.

Практика: Игра: «Что в доме у короля Таба?». A game.

**11. Модуль 8. Это моя семья**

**Занятия 44-48**

Теория**:** Помещения в доме.

Практика: Текст: «Моя комната». My room. Классное сочинение: подбери рифмовки.

**12. Модуль 9. Мисс Сильвер**

**Занятия 49-53**

Теория: Счет 11-20.

Практика: Текст: «Женщина – космонавт». A space woman. Стихотворение: «Мне нравится». I like.

**13. Контрольная работа по модулям 7-9**

**Занятие 54**

Практика: контрольная работа.

**14. Модуль 10. Космическая ракета**

**Занятия 55-59**

Теория: Что ты умеешь делать?

Практика: Текст: «Планета Земля и небо».The Earth and the sky.

**15. Модуль 11. Наверх, в космос**

**Занятие 60-64**

Теория: Погода.

Практика: Текст: «Что ты делаешь?». What are you doing?

**16. Модуль 12. Добро пожаловать домой**

**Занятие 65-70**

Теория: Глаголы действия.

Практика: Тест: «Праздник день рождения». A birthday party.

**17. Контрольная работа по модулям 10-12**

**Занятие 71**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**18. Контрольная работа по модулям 1-12**

**Занятие 72-73**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **год обучения**

**1. Модуль приветствие - повторение**

**Занятие 1-5**

Теория: Инструктаж по технике безопасности Входное тестирование. Знакомство с новыми персонажами учебника. Практика: входной тест, работа с рабочей тетрадью и книгой ученика.

**2. Модуль 1. В замке**

**Занятия 6-10**

Теория: Глаголы действия.

Практика: Текст: «Неделя с бабушкой и дедушкой». A week with Grandma and Grandpa.

**3. Модуль 2. В саду Биффо**

**Занятия 11-15**

Теория: Игровое снаряжение (экипировка).

Практика: Текст: «Время для игр». Playtime. Описание уличных игр.

**4. Модуль 3. Пират Джек**

**Занятия 16-20**

Теория: Спорт и хобби.

Практика: Текст: «Мамин подарок на день рождения». Mum’s birthday present. История по картинке.

**5. Контрольная работа по модулям 1-3**

**Занятие 21**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**6. Модуль 4. Фантастический магазин**

**Занятия 22-26**

Теория: Одежда.

Практика: Текст: «Какую одежду ты любишь?» What clothes do you like? Звуки: cl,bl,fl Классное сочинение: «Описание детской одежды».

**7. Модуль 5. Пират Джек на телевидении**

**Занятия 27-31**

Теория: Выражения о времени.

Практика: Текст: «Астронавт в космосе». An astronaut in space. Классное сочинение: «Ежедневные обязанности».

**8. Модуль 6. Кто победитель**

**Занятия 32-36**

Теория: Части тела.

Практика: Текст: «Здесь музыкальный ансамбль!» Here’s the band! Игра: «Закончи стихотворение».

**9**. **Контрольная работа по модулям 4-6**

**Занятия 37**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**10. Модуль 7. Путешествие на воздушном шаре**

**Занятия 38-42**

Теория: Еда, напитки и упаковка.

Практика: Текст: «Что сегодня на обед?» Игра: «Один – много».

**11. Модуль 8. Посмотрите на животных**

**Занятия 43-47**

Теория: Животные.

Практика: Текст: «Очень смешной монстр». A very funny monster. Игра: «Опиши фантастических животных».

**12. Модуль 9. Взгляните, море**

**Занятия 48-52**

Теория: Морские животные.

Практика: Текст: «Аквариум».The aquarium. Игра: «Море волнуется».

**13. Контрольная работа по модулям 7-9**

**Занятие 53**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**14. Модуль 10. Остров**

**Занятия 54-58**

**Теория:** Морские обитатели

Практика: Текст: «Морские животные». Sea creatures.

**15. Модуль 11. Лодка**

**Занятие 59-63**

Теория: что ты делал вчера?

Практика: Текст: «В джунглях». In the jungle. Игра: «Кто живет в джунглях?»

**Занятие 64-66**

Теория: -

Практика: Текст: «Я гулял по песку». I walked on the sand. Игра: «Море волнуется раз».

**16. Модуль 12. Добро пожаловать домой**

**Занятие 67-68**

Теория: Что случилось вчера?

Практика: Текст: «Мы прошли под мостом». We walked under the bridge. Игра: «Вверх, вниз, сквозь препятствия».

**17. Контрольная работа по модулям 10-12**

**Занятие 69**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**18. Контрольная работа по модулям 1-12**

**Занятие 70-71**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**19. Итоговое занятие. Квест-игра «Остров сокровищ»**

**Занятие 72**

Теория: -

Практика: квест-игра - повторение изученного материала.

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **год обучения**

**1. Модуль приветствие - повторение**

**Занятие 1-5**

Теория: Инструктаж по технике безопасности. Повторение грамматического и лексического материала второго года обучения.

Практика: Входной тест, работа с рабочей тетрадью и книгой ученика.

**2. Модуль 1. В школе**

**Занятия 6-10**

Теория: Который час? What’s the time now?

Практика: Текст: «Первый день в школе». Ответы на вопросы: о времени, прошедших событиях. Текст: «Спасите Генри. Часть 1». Save Henry Part 1.

**3.Модуль 2. На ферме**

**Занятия 11-15**

Теория: Английская сказка: «Джек и бобовый стебель». Jack and the beanstalk.

Практика: Текст: «Спасите Генри. Часть 2. Save Henry Part 2. Классное сочинение: «Закончи сказку».

**4. Модуль 3. На работе**

**Занятия 16-20**

Теория: Текст: «На работе». Профессии людей.

Практика: Текст: «Спасите Генри. Часть 3». Save Henry Part 3. Классное сочинение: «Описание ситуации».

**5**. **Контрольная работа по модулям 1-3**

**Занятия 21**

Теория: -

Практика: контрольная работа

**6. Модуль 4. Вещи, которые мы используем**

**Занятия 22-26**

Теория: Американские первопроходцы.

Практика: Текст: «Американские первопроходцы». American pioneers. Пересказ: Текст: «Спасите Генри. Часть 4». Save Henry Part 4.

**7. Модуль 5. Звуки и картины**

**Занятия 27-31**

Теория: музыкальные произведения, инструменты. Художественные произведения.

Практика: Текст: «Давайте послушаем музыку». Let’s listen to music. Текст: «Спасите Генри. Часть 5». Save Henry Part 5. Письменные ответы на вопросы.

**8. Модуль 6. Призеры (победители)**

**Занятия 32-36**

Теория: Письмо другу

Практика: Текст: «Международные игры - фантастические!» The international Games are fantastic. Текст: «Спасите Генри. Часть 6». Save Henry Part 6. Письмо другу о спортивных соревнованиях.

**9**. **Контрольная работа по модулям 4-6**

**Занятие 37**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**10. Модуль 7. На станции**

**Занятия 38-42**

Теория: Городской транспорт.

Практика: Текст: «Городской поезд. Добро пожаловать домой!» The city train. Welcome home! Текст: «Остановите вора! Часть 1» Stop, thief! Part 1. Игра: «Что можно и что нельзя делать на улице».

**11. Модуль 8. В магазине**

**Занятия 43-47**

Теория: Неправильные глаголы.

Практика: Текст: «Сережка тети Джемаймы». Aunt Jemaima’s earring. Текст: «Остановите вора! Часть 2». Stop, thief! Part 2. Игра: «Продолжи историю».

**12. Модуль 9. Уличные шоу**

**Занятия 48-52**

Теория: Что ты собираешься делать сегодня?

Практика: Текст: «Как они это делают?» How do they do that? Текст: «Остановите вора! Часть 3». Stop, thief! Part 3. Игра: «Возьми интервью у друга».

**13. Контрольная работа по модулям 7-9**

**Занятие 53**

Теория: -

Практика: контрольная работа.

**14. Модуль 10. Достопримечательности Лондона**

**Занятия 54-58**

Теория: Исторические и культурные достопримечательности Лондона.

Практика: Текст: «Путешествие по Темзе». A trip on the Thames. Текст: «Остановите вора! Часть 4». Stop, thief! Part 4. Классное сочинение: «Самая интересная достопримечательность Лондона – нарисуй и опиши».

**15. Модуль 11. Международные фестивали**

**Занятие 59-63**

Теория: Праздники Великобритании.

Практика: Текст: Остановите вора! Часть 5». Stop, thief! Part 5. Текст: «Фестивали в разные времена года». Festivals in different seasons. Классное сочинение: «Закончи диалог».

**16. Модуль 12. Виды городов ночью**

**Занятие 64-68**

Теория: один – много

Практика: Текст: «Здания мира». Buildings around the world. Текст: «Остановите вора! Часть 5». Stop, thief! Part 5. Классное сочинение: «Закончи диалог».

**17. Контрольная работа по модулям 10-12**

**Занятие 69**

Теория: -

Практика: контрольная работа

**18. Контрольная работа по модулям 1-12**

**Занятие 70-71**

Теория: -

Практика: контрольная работа

**19. Итоговое занятие – игра-викторина «Знатоки английского языка»**

**Занятие 72**

Теория: -

Практика: игра-повторение изученного материала.

**Планируемые результаты**

**1 год обучения**

**Личностные:**

* получат общее представление о мире как полиязычном и поликультурном сообществе;
* осознают себя гражданином своей страны;
* осознают язык, в том числе иностранный, как основное средства общения между людьми;
* познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные**:

* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* научатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием программы «Страна зАмков».

**Планируемые результаты**

**2 год обучения**

**Личностные:**

* сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, разовьют мотивы учебной деятельности и сформируют личностного смысла учения.

**Метапредметные**:

* буду уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* научатся определять общую цель и пути ее достижения; разовьют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* буду уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Планируемые результаты**

* 1. **год обучения**

**Личностные:**

* разовьют самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформируют эстетические потребности, ценности и чувства;
* разовьют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
* разовьют навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* сформируют установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивацию к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные**:

* станут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* разовьют коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширят общий лингвистический кругозор;
* разовьют познавательную, эмоциональную и волевую сферу;
* сформируют мотивацию к изучению иностранного языка.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характеристики образовательного** |  |
| **п/п** | **процесса** |  |
| **1** | **Количество учебных недель** | **36** |
| **2** | **Количество учебных дней** | **72** |
| **3** | **Количество часов в неделю** | **2** |
| **4** | **Количество часов** | **72** |
| **5** | **Недель в 1 полугодии** | **17** |
| **6** | **Недель во II полугодии** | **19** |
| **7** | **Начало занятий** | **02 сентября** |
| **8** | **Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками** | * 1. **ноября**   **30,31 декабря**  **1,2,3,4,5,6,7,8 января**  **23 февраля**  **8 марта**  **1,9 мая** |
| **9** | **Окончание учебного года** | **26 мая** |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет для занятий, хорошо освещенный (естественным и электрическим светом) и оборудованный необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами;

- видеопроектор;

- ноутбук;

- доска магнитная двухсторонняя.

**Информационное обеспечение**

- аудио материалы по всем темам курса;

- флеш-карточки по каждой теме курса.

**Кадровое обеспечение**

- высшее профильное (английский язык) педагогическое образование.

**Методическое обеспечение**

- наглядные дидактические пособия: игры по тематике занятий;

- дидактические занимательные карточки;

- предметные и сюжетные картинки;

- книга учителя;

- учебник;

- рабочая тетрадь ученика;

- словарь;

- тетрадь по грамматике;

**Формы работы с детьми, приёмы, используемые на занятиях:**

1. Имитация - создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки.

2. Использование дидактических игр.

3. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

4. Работа над произношением:

а) скороговорки;

б) рифмовки.

5. Работа с игрушкой:

а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки.

6. Работа с картинкой:

а) описание картинки;

б) дидактические игры.

7. Разучивание и декламация стихов.

8. Подвижные игры, физкультминутки.

9. Творческая деятельность.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке.

12. Изучение букв английского алфавита и звуков фонетического строя, построение фраз, целых предложений и рассказов.

**Примерная структура занятия**

1. Организационная часть (5 мин.):

- приветствие детей на английском языке;

- фонетическая разминка: отработка звуков в стихах, считалках, скороговорках на английском языке, тренировка мышц языка;

- беседа с детьми на английском языке о времени года, о погоде,

2. Основная часть (35 мин):

- объяснение педагогом темы занятия;

- введение новой лексики по теме, объяснение нового материала;

- повторение пройденного ранее лексического материала;

- разминка: подвижные игры, физкультминутки;

- дыхательная гимнастика;

- аудирование;

- работа с текстами;

- работа в рабочих тетрадях, выполнение устных и письменных заданий.

3.Заключительная часть (5 мин):

- подведение с детьми итогов занятия в форме «вопрос - ответ»;

- прощание с детьми до следующей встречи на английском языке.

**Формы аттестации/ контроля**

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** тестирование, контрольная работа, проверочная работа, практические занятия.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется после изучения каждого модуля (пять-шесть занятий). После каждых трех модулей (15-16 занятий) проводится контрольная работа по трем темам.

**Способы отслеживания результативности**

Диагностика освоения программного содержания материала, развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка проводится в два этапа:

- на начальном этапе развития и обучения – сентябрь – входная диагностика;

- по окончанию обучения – май – итоговая диагностика.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога. (Приложение 1)

**Список литературы**

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р).

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Письмо Минобрнауки России от 28.08.20 15 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

**Методическая литература**

**Для педагога**

1. Книга учителя English World 1. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02471-7.

2. Книга учителя English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02471-7.

3. Книга учителя English World 3. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education,

2018. ISBN 978-0-230-02471-7.

**Для детей и родителей**

1. Рабочая тетрадь English World 1. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02477-9.

2. Рабочая тетрадь English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02477-9.

3. Рабочая тетрадь English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02477-9.

4. Учебник English World 1. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02459-5.

5. Учебник English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02459-5.

6. Учебник English World 3. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018. ISBN 978-0-230-02459-5.

7. Аудио CD English World 1. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018.

8. Аудио CD English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018.

9. Аудио CD English World 2. Liz Hocking and Mary Bowen. Macmillan Education, 2018.

**Сведения об авторе**

Составитель программы: Дорохина Алла Валерьевна

Место работы: Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр творческого развития»

Должность: педагог дополнительного образования

Образование: высшее

Педагогический стаж работы: 10 лет

Квалификационная категория: 1

**АННОТАЦИЯ**

**Цель программы «Страна зАмков»:** развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса средствами английского языка.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- научить обучающихся активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию.

**Развивающие:**

- развить произвольное внимание;

- развить слуховую память;

- развить речь;

- развить образное мышление;

- развить интеллектуальные способности и кругозор детей.

**Воспитательные:**

- воспитать коммуникативные навыки и умения, культуру общения;

- воспитать уважительное отношение к культуре других стран и народов;

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка.

**Основные разделы программы**

**1 год обучения**

1. Модуль-приветствие. Добро пожаловать

2. Модуль 1. Привет, Мистер Джолли

3. Модуль 2. Магазин Мистера Джолли

4. Модуль 3. Доброе утро

5. Модуль 4. Белла и Биффо

6. Модуль 5. Миссис Гуди и пират Джек

7. Модуль 6. С днем рождения

8. Модуль 7. Где Король Таб

9. Модуль 8. Это моя семья

10. Модуль 9. Мисс Сильвер

11. Модуль 10. Космическая ракета

12. Модуль 11. Наверх, в космос

13. Модуль 12. Добро пожаловать домой

**2 год обучения**

1. Модуль приветствие - повторение

2. Модуль 1. В замке

3. Модуль 2. В саду у Биффо

4. Модуль 3. Пират Джек

5. Модуль 4. Фантастический магазин

6. Модуль 5. Пират Джек на телевидении

7. Модуль 6. Кто победитель

8. Модуль 7. Путешествие на воздушном шаре

9. Модуль 8. Посмотрите на животных

10. Модуль 9. Взгляните, море

11. Модуль 10. Остров

12. Модуль 11. Лодка

13. Модуль 12. Добро пожаловать домой

**3 год обучения**

1. Модуль приветствие - повторение

2. Модуль 1. В школе

3. Модуль 2. На ферме

4. Модуль 3. На работе

5. Модуль 4. Вещи, которые мы используем

6. Модуль 5. Звуки и картины

7. Модуль 6. Призеры (победители)

8. Модуль 7. На станции

9. Модуль 8. В магазине

10. Модуль 9. Уличные шоу

11. Модуль 10. Достопримечательности Лондона

12. Модуль 11. Международные фестивали

13. Модуль 12. Виды городов ночью

**Объем программы - 216 часов**

С**рок освоения программы**

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 72 часа, из них теории - 26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

2 год обучения: 72 часа, из них теории - 26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

3 год обучения: 72 часа, из них теории -26 учебных часов, практики - 46 учебных часов.

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста 7-10 лет, как мальчики, так и девочки.

**Наполняемость объединения**: 6 - 10 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна зАмков» направлена на развитие начальных навыков коммуникации в иноязычной среде.

Данная программа является составительской.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1**

**Способы отслеживания результативности**

Диагностика развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка проводится в два этапа:

- на начальном этапе развития и обучения – октябрь – входная диагностика;

- по окончанию обучения – май – итоговая диагностика.

В ходе диагностирования, в соответствии с поставленными баллами, определяется 2 уровня усвоения содержания программы: развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка:

Уровень интеллектуальных способностей детей определяется по сумме баллов всех показателей:

- «высокий уровень» -9-12 баллов;

- «средний уровень» - 5-8 баллов;

- «низкий уровень» - 1-4 баллов.

Уровень личностного развития детей, также, определяется по сумме баллов всех показателей:

- «высокий уровень» - 13-18 баллов;

- «средний уровень» -7-12 баллов;

- «низкий уровень» - 1-6 баллов.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога.

**Диагностика развития интеллектуальных способностей детей**

**в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки(умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| Слуховая память.  Произвольное внимание.  Речь.  Образное мышление. | 1.Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, целые предложения, фразы, небольшие тексты; у ребёнка хорошо развито произвольное внимание, умение сосредотачиваться на занятиях; хорошо владеет речью, самостоятельно составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка хорошо развито образное мышление, самостоятельно может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо самостоятельно составить небольшой рассказ на изучаемом языке.  2. Ребёнок хорошо запоминает на слух отдельные слова, предложения, фразы, но испытывает трудности с запоминанием несложных текстов; у ребёнка неплохо развито произвольное внимание, но ему трудно сосредотачиваться на протяжении всего занятия; неплохо владеет речью, с помощью педагога составляет и самостоятельно проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка неплохо развито образное мышление, с небольшой помощью педагога может по тематическим картинкам или по схематическим рисункам передать содержание ранее услышанного текста на английском языке либо составить небольшой рассказ на изучаемом языке.  3.Ребёнок плохо запоминает на слух отдельные слова, предложения, фразы, испытывает трудности с запоминанием несложных текстов; у ребёнка плохо развито произвольное внимание, он постоянно отвлекается на занятиях; плохо владеет речью, даже с помощью педагога с трудом составляет и проговаривает предложения с использованием знакомых языковых конструкций, тексты по тематике занятий на английском языке; у ребёнка плохо развито образное мышление, даже с помощью педагога с трудом передаёт на английском языке содержание ранее услышанного текста по тематическим картинкам или по схематическим рисункам, с трудом составляет или не может составить небольшой рассказ на изучаемом языке по тематическим картинкам или схематическим рисункам. | 3  2 балла  1 балл |

**Диагностика личностного развития детей**

**в процессе освоения образовательной программы**

**Терпение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| Способность переносить нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности. | 1.У ребёнка достаточно терпения для всего занятия.  2.Терпения хватает только на половину занятия.  3.У ребёнка не хватает терпения даже на половину занятия. | 3  2  1 |

**Воля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| 1.Способность активно побуждать себя к практическим действиям во время занятий английским языком. | 1.Ребёнок всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям.  2.Ребёнок не всегда способен самостоятельно побуждать себя к практическим действиям, иногда требуется руководство педагога.  3.Ребёнок не способен побуждать себя самостоятельно к практическим действиям, а только при прямом руководстве педагога. | 3  2  1 |

**Интерес к занятиям по английскому языку**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| 1.Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы. | 1.Интерес к занятиям постоянно поддерживается ребёнком самостоятельно.  2.Интерес к занятиям периодически поддерживается самим ребёнком.  3.Интерес к занятиям продиктован ребёнку педагогом. | 3  2  1 |

**Самоконтроль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| Умение контролировать свои поступки во время занятия. | 1.Ребёнок постоянно контролирует себя сам.  2.Ребёнок эпизодически контролирует себя сам.  3.Ребёнок не контролирует себя самостоятельно, а действует под влиянием контроля педагога. | 3  2  1 |

**Самооценка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы | |
| Способность оценивать свои знания и умения адекватно реальным достижениям. | 1.Адекватная самооценка  2.Завышенная самооценка  3.Заниженная самооценка | | 3  2  1 |

**Тип сотрудничества (умение ребёнка ладить со сверстниками на занятиях)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание основных параметров оценки (умения) | Критерии оценивания | Баллы |
| Умение ребёнка ладить со сверстниками, проявлять к ним дружеские чувства. | 1. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, всегда самостоятельно может решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к другим ребятам.  2. Ребёнок умеет общаться, ладить со сверстниками во время занятий, иногда может самостоятельно решать возникающие конфликты, проявлять симпатию и дружеские чувства к товарищам, но присутствует некоторый эгоизм в отношениях со сверстниками.  3. Ребёнок не умеет дружно общаться, ладить со сверстниками во время занятий, он постоянно конфликтует с другими ребятами, и только при прямом участии педагога может считаться в чём-то с другими детьми и не конфликтовать с ними. | 3  2  1 |