Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Центр творческого развития»



ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Решением Педагогического совета Заместитель директора МБУ ДО ЦТР

МБУ ДО ЦТР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.И. Вершинина

Протокол № 2 Приказ № 152

от 02 сентября 2024 г. от 02 сентября 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная**

**Общеразвивающая программа**

**социально-гуманитарной направленности**

**«ПланетаABC»**

Вид программы: модифицированная

Уровень программы: 1 год – стартовый; 2 – базовый.

Возрастная категория: от 7 до 10 лет   
Срок реализации: 2 года (1 год обучения – 72 часа, 2 год обучения – 72 часа)

**Составитель:**

**Дорохина Алла Валерьевна,**

**педагог дополнительного образования**

**г. Реж**

**Введение**

В последние годы во всех сферах жизни нашего общества изменился статус иностранного языка. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным государством, обществом и личностью.

На первый план сейчас выходит не просто знание английского языка, а его понимание и способность использовать навыки, приобретенные в процессе изучения в повседневной жизни. Сейчас мировые стандарты современного образования, направлены на подготовку образованного, думающего и творчески развитого человека, способного адаптироваться в нашем быстро меняющемся мире и современном социально-экономическом окружении. Обучение английскому языку сверх школьной программы может помочь ребенку определиться в будущем с выбором профессии, стать самодостаточной личностью.

В настоящее время разработано множество разнообразных учебно-методических комплексов, аудиовизуальных и печатных пособий, широко применяются информационно коммуникационные технологии. Но ученики не справляются со школьной программой, теряют интерес к английскому языку. Школьное обучение ориентировано на зубрежку слов, многочисленные диктанты и чтение диалогов. Это в свою очередь создает значительные черные дыры в знаниях: ребенок боится говорить на иностранном языке, не умеет строить предложения, произносит с русифицированным акцентом, [не понимает речь на слух и не говорит](https://letidor.ru/psihologiya/5-psikhologicheskikh-barerov-kotorye-meshayut-uchit-angliiskii.htm).

Поэтому и родители, и дети все чаще обращаются в учреждения дополнительного образования с надеждой не только получить помощь в изучении английского языка, поддержать интерес к его изучению, но также расширить свои лингвострановедческие познания, познакомиться с англоязычной литературой и фольклором. Данная программа разработана на основе комплекса учебно-методических пособий В. А. Миловидова: «Ускоренный курс современного английского языка для начинающих» и «Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих», а также на основе Образовательной программы дополнительного образования по Английскому языку «Изучение и практическое освоение грамматического строя английского языка» (составитель: Омарова З.К.).

***В отличие от школьных программ обучения английскому языку данная программа дополнительного образования* направлена на развитие коммуникативных навыков, что в современном мире является одной из основ успешного овладения иностранным языком.**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«ПланетаABC»** составлена с учетом действующей **нормативно-правовой базы (см. Список литературы).**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПланетаABC» - **социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы** обусловлена ее практической значимостью. Программа обеспечивает обучающимся развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. На занятиях дети совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

**Отличительные особенности программы**

Данная программа разработана на основе комплекса учебно-методических пособий В. А. Миловидова: «Ускоренный курс современного английского языка для начинающих» и «Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих», а также на основе Образовательной программы дополнительного образования по Английскому языку «Изучение и практическое освоение грамматического строя английского языка» (составитель: Омарова З.К.). Использование в полном объеме указанной образовательной программы невозможно, так как в программе «Планета АВС» на английский язык отведено 72 часа, а программа Омаровой З.К. рассчитана на 128 часов.

Программа модифицированная.

**В отличие от школьных уроков** занятия носят **игровой характер.** Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, вызывает у учащихся готовность и желание общаться. Игра, как форма организации занятия выполняет следующие задачи: тренирует учащихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; создает психологическую готовность к реальному речевому общению.

Игра посильна каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

**Основной материал программы**: игровые упражнения, которые помогут детям выработать правильное произношение, развить  активное внимание, воображение, память, критическое мышление; тематические картинки (сопровожденные подписями), презентации по темам, песенки, стихи, просмотр мультфильмов на английском языке – послужат опорой при накоплении активной лексики и речевых стереотипов; для развития моторики, которая способствует совершенствованию речемыслительной деятельности. Все это помогает сделать занятия яркими, интересными и запоминающимися. Занятия в объединениях английского языка очень полезны для развития каждого ребенка. У детей появляется интерес к новому виду деятельности. Данная программа создает базу для успешного последующего изучения языка в школе. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов,   развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку.Все, чему обучается ребенок в объединении, **не дублирует школьную программу, а идет параллельно с ней, помогает ребенку стать всесторонне-развитой, гармоничной личностью, помогает найти свое призвание, а возможно, и будущую профессию**.

**Адресат программы:** дети младшего и среднего школьного возраста 7-10 лет, как мальчики, так и девочки.

**Условия приема детей:** набор обучающихся в объединение – свободный. Наличие какой-либо специальной подготовки не требуется.

**Принципы комплектования объединений**: основное комплектование объединений проводится в период с 20 августа по 01 сентября текущего года в соответствии с учебным планом на учебный год. В объединения зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастными требованиями.

**Наполняемость объединения**: 6 **-** 10 человек.

**Организационная форма обучения:** занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Объединение формируются из обучающихся одного возраста. Состав объединения обучающихся – постоянный.

**Краткая характеристика обучающихся (возрастные особенности)**

Современные педагоги и психологи утверждают, что дети-школьники очень любознательны, они всегда открыты и готовы к получению новых знаний. Поэтому, чтобы развить и поддержать интерес к английскому языку, очень важно правильно организовать дополнительное обучение, учитывая психофизиологические особенности школьников.

Учет возрастных особенностей — это отправная точка для конструирования курса обучения иностранному языку. Особенности отношения к изучению иностранного языка, мотивы, побуждающие школьников к этому во многом схожи, но тем не менее младший школьный возраст предпочтительнее для начала занятий по иностранному языку. Ведь чем младше ребенок, тем меньше его словарный запас в родном языке, но при этом меньше и его речевые потребности. Сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает такого огромного разрыва между возможностями в родном и иностранном языках, и чувство успеха у него будет более ярким, чем у детей старшего возраста. Поэтому в этом возрасте легче сформировать внутреннюю мотивацию к изучению иностранного языка, особенно такую ее разновидность, как коммуникативная мотивация, что благоприятно сказывается на общем отношении к обучению предмету

**Психологические особенности младших школьников** дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети 7-10 лет впитывают иностранный язык, как губка, опосредованно и подсознательно. Они понимают ситуацию быстрее, чем высказывание на иностранном языке по данной теме. Объем внимания и время сосредоточенности очень коротки, но с возрастом они увеличиваются. У младших школьников хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго). Пути получения и усвоения информации у детей тоже разные: визуальные, аудиальные, кинестетические. А лучшим стимулом к дальнейшему обучению для учащихся 1-4 классов является чувство успеха.

Необходимо учитывать и *особенности физического развития детей 7-10 лет*. Маленькие дети не могут подолгу сидеть спокойно из-за недостатка контроля над двигательными мышцами. Поэтому желательно во время занятий давать им такие задания, которые позволяли бы детям двигаться по классу (игры, песни с движениями, танцы).

Ребенок овладевает вторым языком легче, чем взрослый только при условии, если он овладевает им в условиях жизненно важного общения, источником которого для данного возраста является обучающая игра. Интерес к возможности реального включения в новую игру обеспечивает истинную внутреннюю мотивацию изучения языка детьми.

Условиями формирования положительной мотивации могут быть - использование занимательного материала; придание деятельности положительной эмоциональной окраски; столкновение с неизвестным, удивление, а не приобретение знаний в готовом виде; достижение результатов - пусть незначительный шаг вперед, но ощутимый обучаемым; элементы проблемности в обучении; создание творческой атмосферы на уроке.

Формировать мотивацию изучения иностранного языка можно через:

- содержание учебного материала;

- организацию учебной деятельности;

- использование коллективных форм учебной работы;

- оценку;

- использование компьютерных технологий.

Формированию положительной мотивации к изучению иностранного языка способствует мотивация совместной учебной деятельности. В коллективной учебной работе обучающегося интересует возможность так организовать свое взаимодействие с партнером по совместной работе (взрослым или сверстником), чтобы овладение материалом, знаниями, умениями произошло наиболее эффективно. Формированию лингвопознавательной мотивации способствует наличие у детей филологической зоркости. В развитии филологической зоркости большую роль играет языковая догадка. Внезапное "озарение" по поводу того или иного значения слова, выражения, грамматической формы доставляют обучающимся большое удовлетворение и мотивируют дальнейший лингвистический поиск. Поэтому следует постоянно побуждать обучающихся к языковой догадке, нацеливая внимание обучающихся на "подсказки" и опоры в самом материале. Важно также побудить обучающихся к накоплению языкового материала. Для этого рекомендуется применять различные языковые игры. Атмосфера азарта, дух соревнования, радость победы активизируют восприятие и запоминание. С помощью игры могут быть усвоены все необходимые стороны лексического материала, преодолены особые трудности.

Процесс получения знаний должен быть разнообразен по форме и ярок по содержанию, и чем меньше напряжён и обязателен он будет, тем эффективнее будет восприятие предлагаемого материала. Диалоги, считалки, скороговорки, физкультминутки, игры, разнообразные задания в познавательно-игровой форме, современные электронные источники информации, а также, поощрение успешной деятельности, помогут не только избавить детей от страха перед неизвестным, трудным и обязательным, удержать и развить интерес, но и будут способствовать повышению качества знаний в дальнейшем изучении иностранного языка.

**Объем программы 144 часа.**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа, из них теории-26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

2 год обучения: 72 часа, из них теории -26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Общее количество часов в неделю:

1 год обучения - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения -2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** – **очная**.

**Уровень программы:**

1 учебный год - стартовый уровень;

2 учебный год - базовый уровень;

**Формы реализации образовательной программы: концентрический способ** построения программы.

**Цель программы «ПланетаABC»:** развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса средствами английского языка.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- научить обучающихся активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию.

**Развивающие:**

- развить произвольное внимание;

- развить слуховую память;

- развить речь;

- развить образное мышление;

- развить интеллектуальные способности и кругозор детей.

**Воспитательные:**

- воспитать коммуникативные навыки и умения, культуру общения;

- воспитать уважительное отношение к культуре других стран и народов;

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка.

**Разделы программы**

**1 год обучения**

1. Знакомство с Великобританией

2. Традиции и праздники жителей Великобритании

3. Звуки английского языка. Правила чтения

4. Учимся читать и говорить по английски

**Разделы программы**

**2 год обучения**

1. Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)

2. Повторяем правила чтения Знакомство с английскими писателями

3. Занимательная грамматика английского языка

4. Я умею читать и говорить по английски

Программа состоит из 4 основных модулей для 1 года обучения и 4 модулей для 2 года обучения.

**Формы обучения:** индивидуально-групповая, групповая.

**Основные методы работы с детьми**

Наглядный – использование различных дидактических пособий, предметных и сюжетных картинок, лото, раскрасок и тетрадей с устными и письменными заданиями, плакатов, DVD дисков с заданиями, стихами и песнями по тематике занятий.

Словесный - рассказ педагога, объяснение темы занятия, разучивание стихов, загадок, считалок, песен по тематике занятий.

Игровой – создание на занятиях игровых ситуаций, проведение различных игр во время занятия – дидактических, сюжетно – ролевых, режиссёрских.

Практический – выполнение творческих работ – зарисовка и раскрашивание предметов и явлений по тематике занятия, изготовление игрушек к праздникам и т.д.

Метод постепенного погружения – обучение от простого к сложному, педагог повышает уровень знаний детей, пополняя не только их активный словарь, но и пассивный. Дети должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы, предложения, тексты, чтобы в дальнейшем они смогли их правильно проговаривать, воспроизводить по памяти устно и письменно. То есть сначала невольно, постепенно всё запоминают, а потом используют то, что запомнили, в активной речи.

**Виды занятий:**

- беседы;

-игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические);

- ролевые игры;

- викторины;

- проекты;

- драматизация (инсценировки, сценки).

Все занятия носят игровой характер. Игра является мощным стимулом к овладению языком. Учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе, вызывает у учащихся готовность и желание общаться. Игра, как форма организации урока выполняет следующие задачи: тренирует учащихся в выборе нужного речевого клише; способствует многократному повторению языковых единиц; создает психологическую готовность к реальному речевому общению. Игра посильна каждому ученику. Случается так, что слабый в языковой подготовке ученик может стать первым в игре: сообразительность и находчивость здесь оказываются более важными, чем знания в предмете. Чувство равенства, атмосфера увлеченности и радости, ощущение посильности заданий - все это дает возможность ученику преодолеть стеснительность, мешающую свободно употреблять в речи слова чужого языка, снижает боязнь ошибок, и благотворно сказывается на результатах обучения.

Программой предусмотрено использование следующих **методов**:

- объяснительно-иллюстративный;

- репродуктивный;

- эвристический;

- исследовательский;

- проектный.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** тестирование, контрольная работа, проверочная работа, практические занятия.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется после изучения каждого модуля. После каждой темы (4-6 занятий) проводится промежуточнаяконтрольная работа..

**Способы отслеживания результативности**

Диагностика освоения программного содержания материала, развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка проводится в два этапа:

- на начальном этапе развития и обучения – сентябрь – входная диагностика;

- по окончанию обучения – май – итоговая диагностика.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога. (Приложение 1)

**Ожидаемые результаты**

По окончанию обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «ПланетаABC» обучающиеся расширят навыки общения и прикладного использования английского языка, приобретут интерес к его изучению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПланетаABC» направлена на развитие начальных навыков коммуникации в иноязычной среде.

Данная программа является составительской, адресована педагогам дополнительного образования и может быть реализована в УДО.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Количество часов | | всего |
| теория | практика |
| 1 | Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 1 | - | 1 |
| 2 | Знакомство с Великобританией | 4 | 2 | 6 |
| 3 | Традиции и праздники жителей Великобритании | 4 | 2 | 6 |
| 4 | Звуки и буквы английского языка Правила чтения | 9 | 18 | 27 |
| 5 | Учимся читать и говорить по английски | 8 | 24 | 32 |
| ***Итого:*** | | **26** | **46** | **72** |

**Учебно-тематический план**

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов | Количество часов | | всего |
| теория | практика |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности  **Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)** | **4** | **-** | **4** |
| 2 | **Повторяем правила чтения/**  **Знакомство с английскими писателями** | **5** | **10** | **15** |
| 3 | **Занимательная грамматика английского языка** | **10** | **24** | **34** |
| 3.1. | The Present Indefinite (простоенастоящеевремя) | 2 | 5 | 7 |
| 3.2. | TheNoun (имя существительное) | 1 | 2 | 3 |
| 3.3 | The Verb (глагол) | 1 | 2 | 3 |
| 3.4 | The Past Indefinite (простоепрошедшеевремя) | 1 | 5 | 6 |
| 3.5 | The Pronoun (местоимение) | 1 | 2 | 3 |
| 3.6 | The Adjective (прилагательное) | 2 | 1 | 3 |
| 3.7 | The Numeral (числительное) | 1 | 2 | 3 |
| 3.8 | The Future Indefinite (простоебудущеевремя) | 1 | 5 | 6 |
| 4 | **Я умею читать и говорить по английски** | **7** | **12** | **19** |
|  |  |  |  |  |
| ***Итого:*** | | **26** | **46** | **72** |

**Содержание программы**

**1 год обучения**

**1. Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности**

**Занятие 1**

Теория: Знакомство обучающихся друг с другом и педагогом. Выявление уровня первичной подготовки детей в данном виде деятельности (входное тестирование). Инструктаж по технике безопасности..

Практика: игра на знакомство, входной тест.

**2. Знакомство с Великобританией**

**Занятие 2-7**

Теория: Символика, географическое положение, язык. религия

Лондон-столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.

Уэльс, Шотландия, Северная Ирландия.

Видео-презентация о Лондоне, история, достопримечательности.

Практика: Кроссворд по изученной теме.

**3. Традиции и праздники жителей Великобритании**

**Занятия 8-13**

Теория: Знакомство с известными людьми Британии, традиционной едой, праздниками.

Практика: Развитие навыков аудирования. Игра-викторина: знаешь ли ты Великобританию?

**4. Звуки и буквы английского языка Правила чтения**

**Занятия 14-40**

Теория: Звуки и буквы английского языка. Дифтонги. Секреты произношения английских звуков. Изучение артикуляции при произношении английских звуков. Английский алфавит.

Практика: отработка произношения звуков, артикуляционная гимнастика.

Теория: Правила чтения гласных, согласных и буквосочетаний.

Типы чтения гласных.

Правила чтения буквы Аа.

Правила чтения буквы Ее.

Правила чтения буквы Оо.

Правила чтения буквы Yy.

Правила чтения буквы Ii.

Правила чтения буквы Uu.

Правила чтения согласных и буквосочетаний.

Практика: Развитие навыков чтения. Читаем английскую сказку.

**5. Учимся читать и говорить по английски**

**Занятия 41-72**

Теория: Изучение основных грамматически конструкций. Глагол tobe. Множественное число имени существительного. Глаголы have/has; модальный глагол can. Утвердительные отрицательные и вопросительные предложения

Практика: Чтение сказок, разучивание поговорок, пословиц. Развитие навыков устной и письменной речи, аудирования.

**Содержание программы**

**2 год обучения**

**1. Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)**

**Занятия 1-4**

Теория: представление программы, организационные вопросы, инструктаж по технике безопасности

Знакомство с англо-говорящими странами; их традициями; обычаями и привычками; способами времяпровождения молодёжи;

Видеопрезентация..

Практика: игра-викторина "Что ты знаешь об англо-говорящих странах?"

**2. Повторяем правила чтения Знакомство с английскими писателями**

**Занятие 5-19**

Теория: -

Практика: повторение основных правил чтения

Текст: почему мы учим английский язык? Why do we learn the English language?

Теория: презентация о самых известных английских писателях: Л. Кэррол, Р. Киплинг, Р.Л. Стивенсон и др.

Практика: чтение отрывков из произведений английских авторов

**3. Занимательная грамматика английского языка**

**Занятия 20-26**

**ThePresentIndefinite (простое настоящее время)**

Теория:

как образуется ThePresentIndefinite (простое настоящее время)

использование The Present Indefinite вречи

особенности глагола to be

глагол to have

“-s” в 3-м лице ед. числа.

Практика: Тема: О себе. Читаем: "Черная красавица". “Black Beauty” by Anna Sewell. Игра: Составь предложение. “Makeasentence”. Видео: Красавица и чудовище. "BeautyandtheBeast" (мультфильм)

**TheNoun (имя существительное)**

**Занятия 27-29**

Теория:

определение имени существительного

морфологические характеристики

синтаксические характеристики

классификация

категория числа

категория падежа

Практика: Тема: Животные (дикие и домашние). Игра: Покажи мне... «Showme …» Текст: Мои любимые животные. "My favourite animals". Видео: ДикиеживотныеАнглии. The wild live in England.

**Занятие 30-32**

**TheVerb (глагол)**

Теория:определение английского глагола, морфологическая структура,основные формы глагола, переходные/ непереходные глаголы, сложности английского глагола, грамматические категории

Практика: Тема: Времена года. 12 месяцев. Игра: Что это? «What’sthat?». Текст: Времена года в России. TheseasonsinRussia.

Видео: Английские глаголы. English verbs.

**Занятие33-38**

**The Past Indefinite (простоепрошедшеевремя)**

Теория:

как образуется ThePastIndefinite (простое прошедшее время)

использование The Past Indefinite в речи

особенности глагола to be

regular/ irregular verbs (правильные и неправильные глаголы в английском языка)

Практика: Читаем: “Black Beauty” by Anna Sewell. Игра: Расскажи мне больше... “Tellmemore”. Видео: Мой день "Myday".

**Занятия 39-41**

**ThePronoun (местоимение)**

Теория: Личные местоимения,возвратные местоимения, взаимные местоимения (местоименные конструкции),неопределенные местоимения (*some***,** *any* и их производные *somebody,something, somewhere, anybody,anything*и др.)

Местоимения *little* и *few* и местоименные выражения *a little* и *a few*

Количественные местоимения *much* и *many*

Практика: отработка усвоенного материала

**Занятия 42-44**

**TheAdjective (прилагательное)**

Теория: степени сравнения прилагательных

имя прилагательное и наречие

Практика: грамматические упражнения на усвоение и закрепление материала

**Занятия 45-47**

**TheNumeral (числительное)**

Теория: количественные числительные, порядковые числительные,чтение дат в тексте,сложение/ вычитание.. и т.д.

Практика: Тема: Описание предметов. Игра: Давайте посчитаем. «Let’scount».Текст: олимпийские игры. "OlympicGames".Видео: Числительные. "Numerals".

**Занятия 48-53**

**TheFutureIndefinite (простое будущее время)**

Теория:

как образуется The Future Indefinite (простое будущее время).

использование The Future Indefinite в речи

Практика: заучивание стихотворения наизусть. Читаем: Золушка “Cinderella”. Игра: Кем ты хочешь стать? “What will you…”. Текст: Ямечтаюбытьдоктором. "I have a dream to be a doctor".

**4.Я умею читать и говорить по английски**

**Занятия 54-72**

Повторение основных лексических и грамматических конструкций. Глагол tobe. Множественное число имени существительного. Простое настоящее время. Простое будущее время. Простое прошедшее время.

Практика: Работа с текстами: освоение новой лексики, аудирование, чтение. Упражнения на понимание текста.

**Планируемые результаты**

**1 год обучения**

**Личностные:**

* получат общее представление о мире как полиязычном и поликультурном сообществе;
* осознают себя гражданином своей страны;
* осознают язык, в том числе иностранный, как основное средства общения между людьми;
* познакомятся с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

**Метапредметные**:

* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* научатся взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;
* сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
* научатся работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием программы «ПланетаABC».

**Планируемые результаты**

**2 год обучения**

**Личностные:**

* сформируют уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладеют начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, разовьют мотивы учебной деятельности и сформируют личностного смысла учения.

**Метапредметные**:

* буду уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* научатся определять общую цель и пути ее достижения; разовьют умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* буду уметь конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характеристики образовательного** |  |
| **п/п** | **процесса** |  |
| **1** | **Количество учебных недель** | **36** |
| **2** | **Количество учебных дней** | **72** |
| **3** | **Количество часов в неделю** | **2,4** |
| **4** | **Количество часов** | **72,144** |
| **5** | **Недель в 1 полугодии** | **17** |
| **6** | **Недель во II полугодии** | **19** |
| **7** | **Начало занятий** | **01 сентября** |
| **8** | **Выходные праздничные дни, связанные с государственными праздниками** | **4 ноября**  **1,2,3,4,5,6,7,8 января**  **23 февраля**  **8 марта**  **1 мая**  **9 мая** |
| **9** | **Окончание учебного года** | **31 мая** |

**Условия реализации программы**

**Материально-техническое обеспечение**

- учебный кабинет для занятий, хорошо освещенный (естественным и электрическим светом) и оборудованный необходимой мебелью: столами, стульями, шкафами;

- видеопроектор;

- ноутбук;

- доска магнитная двухсторонняя.

**Информационное обеспечение**

- аудио материалы по всем темам курса;

- флеш-карточки по каждой теме курса.

**Кадровое обеспечение**

- высшее профильное (английский язык) педагогическое образование.

**Методическое обеспечение**

- наглядные дидактические пособия: игры по тематике занятий;

- дидактические занимательные карточки;

- предметные и сюжетные картинки;

- книга учителя;

- учебник;

- рабочая тетрадь ученика;

- словарь;

- тетрадь по грамматике;

**Формы работы с детьми, приёмы, используемые на занятиях:**

1. Имитация - создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения – картинок, образов, музыки.

2. Использование дидактических игр.

3. Драматизация, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости.

4. Работа над произношением:

а) скороговорки;

б) рифмовки.

5. Работа с игрушкой:

а) диалог с игрушкой;

б) описание игрушки.

6. Работа с картинкой:

а) описание картинки;

б) дидактические игры.

7. Разучивание и декламация стихов.

8. Подвижные игры, физкультминутки.

9. Творческая деятельность.

10. Воспроизведение ситуативных диалогов.

11. Рассказ по картинке.

12. Изучение букв английского алфавита и звуков фонетического строя, построение фраз, целых предложений и рассказов.

**Примерная структура занятия**

1. Организационная часть (5 мин.):

- приветствие детей на английском языке;

- фонетическая разминка: отработка звуков в стихах, считалках, скороговорках на английском языке, тренировка мышц языка;

- беседа с детьми на английском языке о времени года, о погоде,

2. Основная часть (35 мин):

- объяснение педагогом темы занятия;

- введение новой лексики по теме, объяснение нового материала;

- повторение пройденного ранее лексического материала;

- разминка: подвижные игры, физкультминутки;

- дыхательная гимнастика;

- аудирование;

- работа с текстами;

- работа в рабочих тетрадях, выполнение устных и письменных заданий.

3.Заключительная часть (5 мин):

- подведение с детьми итогов занятия в форме «вопрос - ответ»;

- прощание с детьми до следующей встречи на английском языке.

**Формы аттестации/ контроля**

**Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:** тестирование, контрольная работа, проверочная работа, практические занятия.

Контроль за уровнем усвоения материала носит систематический характер и осуществляется после изучения каждого модуля (пять-шесть занятий). После каждых трех модулей проводится контрольная работа по трем темам.

**Способы отслеживания результативности**

Диагностика освоения программного содержания материала, развития интеллектуальных способностей и личностного развития ребёнка проводится в два этапа:

- на начальном этапе развития и обучения – сентябрь – входная диагностика;

- по окончанию обучения – май – итоговая диагностика.

Диагностическое исследование проводится, исходя из наблюдений за деятельностью детей во время занятий при прямом или косвенном участии педагога. (Приложение 1)

**Список литературы**

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р);

4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении [санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO)» (далее - СанПиН);

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07. 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

9. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2017г. № ВК-1232/09 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей»);

10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.20 15 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;

11. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/109 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

12. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

13. Устав учреждения;

14. Положение о структуре и содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

**Методическая литература**

**Для педагога**

1. Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для начинающих/В.А.Миловидов.- 9-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2022. – 448 с.
2. Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих/ В.А. Миловидов. – 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 384 с.
3. Миловидов, В. А. Ускоренный курс современного английского языка. Тесты. - CrashCourseinModernEnglish. Tests./В.А. Миловидов. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 304 с.
4. Миловидов, В. А. Все правила английского языка/ В.А. Миловидов. – М.: АСТ, 2019. – 254 с.

**Для обучающихся и родителей**

1. Миловидов, В. А. Все правила английского языка/ В.А. Миловидов. – М.: АСТ, 2021. – 254 с.
2. Миловидов, В. А. Практическая грамматика английского языка. Для начинающих. Книга-тренажер./ В.А. Миловидов. – М.: АСТ, 2020. – 510 с.
3. Миловидов, В. А. Английский за три месяца./ В.А. Миловидов. – М.: АСТ, 2018. – 35 с.
4. Ушакова, О.Д. Английская грамматика в таблицах и схемах. Транскрипция словообразование. Все части речи./ О.Д. Ушакова. - СПб.: Литера, 2022. - 222с.
5. LearnEnglishKids[Электронный ресурс] - Режим доступа. http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/. - Заглавие с экрана. (Дата обращения. 07.09.2024)

**Сведения об авторе**

Составитель программы: Дорохина Алла Валерьевна

Место работы: МБУ ДО ЦТР

Должность: педагог дополнительного образования

Образование: Уральский государственный педагогический университет, учитель английского языка.

Педагогический стаж работы 12 лет

Квалификационная категория: 1

**АННОТАЦИЯ**

**Цель программы «ПланетаABC»:** развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса средствами английского языка.

**Задачи программы**

**Обучающие:**

- научить обучающихся активно общаться и взаимодействовать друг с другом;

- приобщить детей к мировой художественной культуре через волшебный мир сказок и поэзии;

- развить технику речи, артикуляцию, интонацию, двигательные способности детей через драматизацию.

**Развивающие:**

- развить произвольное внимание;

- развить слуховую память;

- развить речь;

- развить образное мышление;

- развить интеллектуальные способности и кругозор детей.

**Воспитательные:**

- воспитать коммуникативные навыки и умения, культуру общения;

- воспитать уважительное отношение к культуре других стран и народов;

- воспитать у детей интерес к изучению иностранного языка.

**Основные разделы программы**

**1 год обучения**

1. Знакомство с Великобританией

2. Традиции и праздники жителей Великобритании

3. Звуки английского языка. Правила чтения

4. Учимся читать и говорить по английски

**2 год обучения**

1. Англо-говорящие страны (США, Канада, Австралия, Новая Зеландия)

2. Повторяем правила чтения Знакомство с английскими писателями

3. Занимательная грамматика английского языка

4. Я умею читать и говорить по английски

**Объем программы 144 часа.**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа, из них теории-26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

2 год обучения: 72 часа, из них теории -26 учебных часов, практики - 46 учебных часов;

**Режим занятий**

Продолжительность одного академического часа – 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 15 мин.

Общее количество часов в неделю:

1 год обучения - 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

2 год обучения -2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

**Форма обучения** – **очная**.

**Уровень программы:**

1 учебный год - стартовый уровень;

2 учебный год - базовый уровень;

**Формы реализации образовательной программы: концентрический способ** построения программы.

**Адресат программы:** дети младшего школьного возраста 7-10 лет, как мальчики, так и девочки.

**Наполняемость объединения**: 6 - 10 человек.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета ABC» направлена на развитие начальных навыков коммуникации в иноязычной среде.

Данная программа является составительской.